

Místní akční plán II vzdělávání na území ORP Hořovice
č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011821

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II

ORP HOŘOVICE



Prosinec 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1. Úvod	3
1.1 Vymezení území MAP II	3
1.2 Popis struktury MAP II	4
2. Manažerský souhrn	4
3. Analytická část	5
3.1 Obecná část analýzy	5
3.1.1 Základní informace o řešeném území	5
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	9
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	37
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	51
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	71
3.1.6 Sociální situace	75
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)	77
3.2 Specifická část analýzy	78
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	78
3.2.2 Uplatnění klíčových témat v řešeném území	79
3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	79
3.2.4 Analýza rizik dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	80
3.3 Východiska pro strategickou část	81
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	81
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	82
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	83
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	88
5. Akční plán	89
6. Implementační část	97
Seznam příloh	103

1. Úvod

Místní akční plán II (MAP II) rozvoje vzdělávání pro území ORP Hořovice je jedním z klíčových výstupů projektu MAP II ORP Hořovice (projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/017_047/0011821), který je financován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

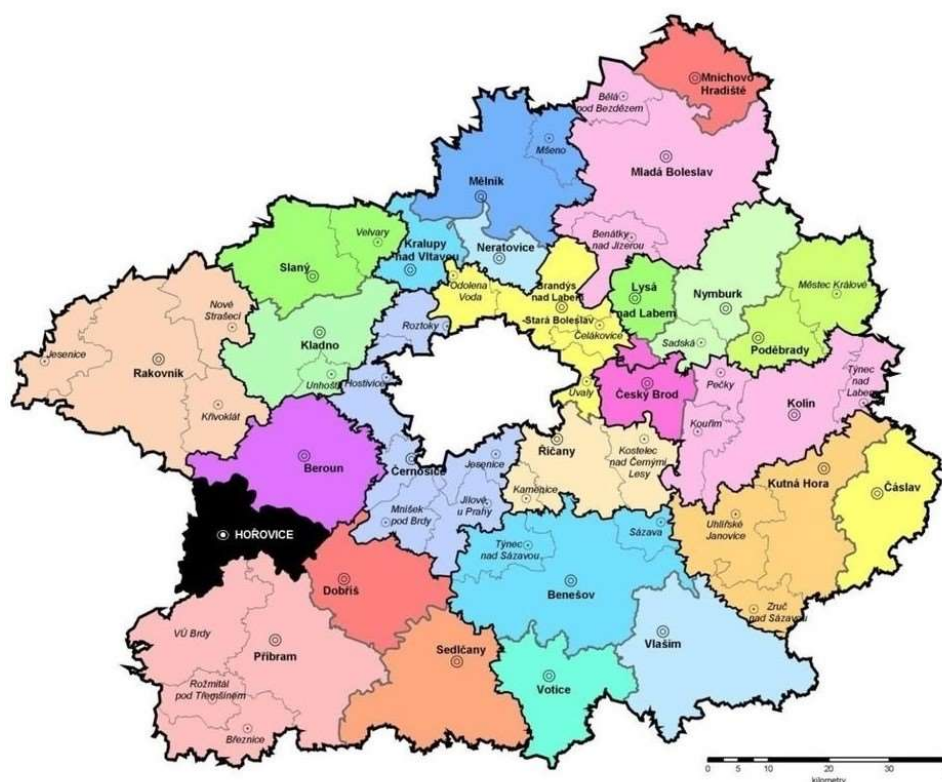
Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách formou navázání spolupráce mezi zřizovateli škol a ostatními aktéry v oblasti školství, vytvoření ucelené strategie rozvoje školství v rámci působnosti ORP Hořovice.

1.1 Vymezení území MAP II

Místní akční plán je zpracován pro území obce s rozšířenou působností Hořovice.

ORP Hořovice se nachází v západní části Středočeského kraje na hranicích s krajem Plzeňským. Sousedí s obvodem Beroun, Dobříš a Příbram. Obvod leží na rozhraní Křivoklátských lesů, Podbrdská a Českého krasu. Nejvyšší nadmořské výšky se pohybují kolem 600 m n. m.

Vymezení ORP Hořovice v rámci Středočeského kraje:



Zdroj: ČSÚ (upraveno)

1.2 Popis struktury MAP II

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Hořovice je souhrnný dokument, tematicky strukturovaný podle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání s názvem Postupy MAP II. Obsahuje analytickou část, strategickou část - strategický rámec priorit MAP do roku 2023, který definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání, akční plán a implementační část. Tyto hlavní části jsou dále podrobněji členěny dle potřeb zpracovatele.

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán je realizován na území ORP Hořovice. Jedná se o kompaktní území kolem města Hořovice se vzdálenější částí v okolí města Hostomice. Díky dobré dopravní dostupnosti města Hořovice a přítomnosti dálnice D5 je podstatná část vzdělávacích aktivit směřována právě sem. Vzhledem k přítomnosti velkých podniků a průmyslové zóně v Žebráku je v území minimální nezaměstnanost, a to se také odráží na platových požadavcích zaměstnanců, potažmo pedagogů.

Dokument MAP ORP Hořovice je tvořen analytickou a strategickou částí, které jsou zpracovány v souladu s požadavky MŠMT a řídicího orgánu OP VVV a vychází ze stávajících strategických dokumentů.

Nejdůležitější informace poskytla souhrnná data z celostátního dotazníkového šetření MŠMT, které provádělo průzkum priorit a požadavků u všech mateřských a základních škol s přiděleným Resortním identifikátorem právnické osoby (RED_IZO) na území ČR, s rozdělením do jednotlivých krajů a ORP ke konci roku 2018.

Zpracovaná data z dotazníkového šetření doplní informace z vlastního dotazníkového šetření a z činnosti jednotlivých pracovních skupin, které jsou rozděleny podle oblasti své činnosti (PS financování, PS rovné příležitosti, PS čtenářská a matematická gramotnost, PS polytechnické vzdělávání). Výstupy jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která vychází z povinných a doporučených témat MAP.

Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

1. Zabezpečení vzdělávání (infrastruktura, financování)
2. Kvalitní vzdělávání
3. Vzdělávání základních gramotností
4. Zapojení dětí a rodičů do vzdělávání

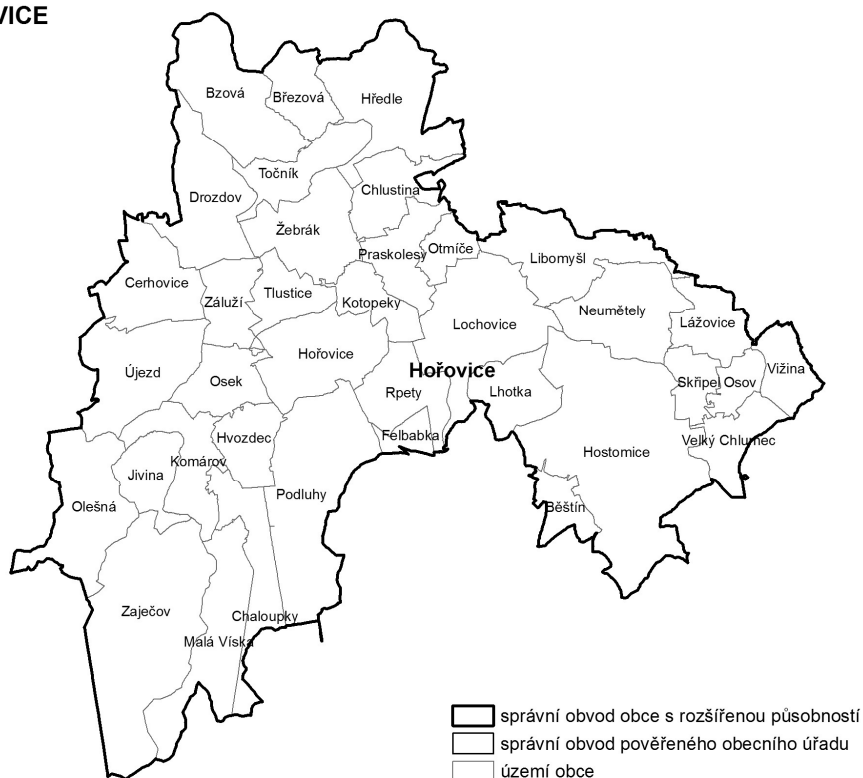
3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Hořovice s rozlohou 28 797 ha má 30 131 obyvatel (údaje platné k 31. 12. 2019). Je tvořen 37 obcemi – Běštín, Březová, Bzová, Cerhovice, Drozdov, Felbabka, Hořovice, Hostomice, Hředle, Hvozdec, Chaloupky, Chlustina, Jivina, Komárov, Kotopeky, Lážovice, Lhotka, Libomyšl, Lochovice, Malá Víska, Neumětely, Olešná, Osek, Osov, Otmíče, Podluhy, Praskolesy, Rpety, Skřípel, Tlustice, Točnick, Újezd, Velký Chlumec, Vižina, Zaječov, Záluží a Žebrák.

SO ORP HOŘOVICE
(stav k 1. 1. 2016)



Zdroj: ČSÚ

Na území ORP Hořovice dominuje počet malých obcí. 20 obcí je v kategorii obcí do 500 obyvatel, 10 obcí je v kategorii 500 – 999 obyvatel, 6 obcí v kategorii 1000 – 4999 obyvatel a 1 obec nad 5000 obyvatel (město Hořovice).

Správní obvod ORP Hořovice k 31. 12. 2019

Poř. č.	Název obce	Výměra (ha)	Počet obyvatel	věk 0–14 let	věk 15–64 let	věk 65 a víc	Matriční úřad	Typ obce
1.	Běštín	300,6	320	50	199	71	Hostomice	obec
2.	Březová	463,5	345	74	208	63	Žebrák	obec
3.	Bzová	1120,7	448	66	289	93	Žebrák	obec
4.	Cerhovice	810,0	1154	187	723	244	Cerhovice	městys
5.	Drozdiv	1003,2	776	148	478	150	Cerhovice	obec
6.	Felbabka	170,1	287	60	158	69	Hořovice	obec
7.	Hořovice	954,6	6901	1084	4441	1376	Hořovice	město
8.	Hostomice	2826,4	1832	303	1154	375	Hostomice	město
9.	Hředle	1235,3	391	66	244	81	Žebrák	obec
10.	Hvozdec	446,0	252	38	155	59	Komárov	obec
11.	Chaloupky	657,0	506	71	322	113	Komárov	obec
12.	Chlustina	558,3	238	37	150	51	Žebrák	obec
13.	Jivina	454,0	194	31	121	42	Zaječov	obec
14.	Komárov	616,0	2430	346	1535	549	Komárov	městys
15.	Kotopeky	393,2	298	43	197	58	Hořovice	obec
16.	Lážovice	488,9	110	19	73	18	Hostomice	obec
17.	Lhotka	534,5	346	67	218	61	Hořovice	obec
18.	Libomyšl	969,8	605	100	389	116	Hořovice	obec
19.	Lochovice	1324,3	1286	236	842	208	Hořovice	obec
20.	Malá Víska	1019,1	107	19	68	20	Komárov	obec
21.	Neumětely	936,7	589	119	362	108	Hostomice	obec
22.	Olešná	1068,1	428	60	278	90	Zaječov	obec
23.	Osek	496,8	805	119	512	174	Komárov	obec
24.	Osov	245,1	328	38	225	65	Hostomice	obec
25.	Otmíče	261,7	176	30	119	27	Hořovice	obec
26.	Podluhy	1673,5	669	112	397	160	Hořovice	obec
27.	Praskolesy	510,2	908	156	573	179	Hořovice	obec
28.	Rpety	592,9	487	65	331	91	Hořovice	obec
29.	Skřípel	305,1	127	20	80	27	Hostomice	obec
30.	Tlustice	409,3	1057	160	708	189	Hořovice	obec

31.	Točnick	538,3	230	31	147	52	Žebrák	obec
32.	Újezd	1040,7	669	105	433	131	Cerhovice	obec
33.	Velký Chlumec	452,9	406	58	267	81	Hostomice	obec
34.	Vížina	388,2	271	47	172	52	Hostomice	obec
35.	Zaječov	2225,1	1436	233	905	298	Zaječov	obec
36.	Záluží	455,9	533	76	356	101	Cerhovice	obec
37.	Žebrák	851,5	2186	322	1403	461	Žebrák	město

Zdroj: ČSÚ

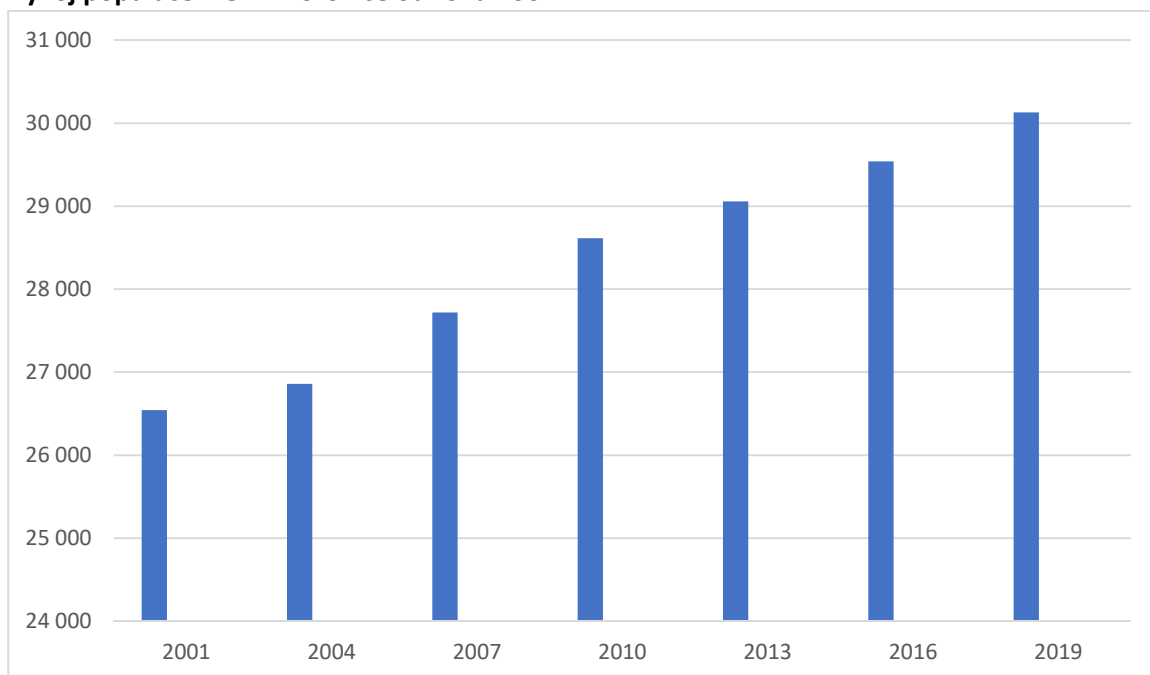
Celkový počet obyvatel na území ORP Hořovice dlouhodobě roste, přestože přirozený přírůstek je téměř v každém roce záporný. Nárůst je způsoben stěhováním obyvatelstva (počet přistěhovalých je každoročně větší než počet vystěhovalých). Počet živě narozených dětí neklesá, v posledních letech se pohybuje kolem hodnoty 300, což je pozitivním faktem.

Vybrané ukazatele za obyvatelstvo v SO ORP Hořovice (k 31. 12.2019)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel	29 027	29 057	29 256	29 359	29 540	29 647	29 883	30 131
Živě narození	281	269	315	283	298	301	281	316
Zemřelí	338	352	284	327	310	335	326	339
Přirozený přírůstek	- 57	- 83	31	- 44	- 12	-34	- 45	- 23
Přistěhovalí	612	561	622	626	659	729	802	792
Vystěhovalí	422	448	454	479	467	588	521	521
Přírůstek stěhováním	190	113	168	147	192	141	281	271
Celkový přírůstek	133	30	199	103	180	107	236	248

Zdroj: ČSÚ

Vývoj populace v ORP Hořovice od roku 2001



Ve sledovaném období dochází ke stárnutí obyvatelstva. Roste postproduktivní složka obyvatel (65 let a víc), tuto situaci částečně vyvažuje růst obyvatel v předproduktivním věku (0 – 14 let).

Věková skupina ekonomicky aktivního obyvatelstva (15 – 64 let) dlouhodobě klesá.

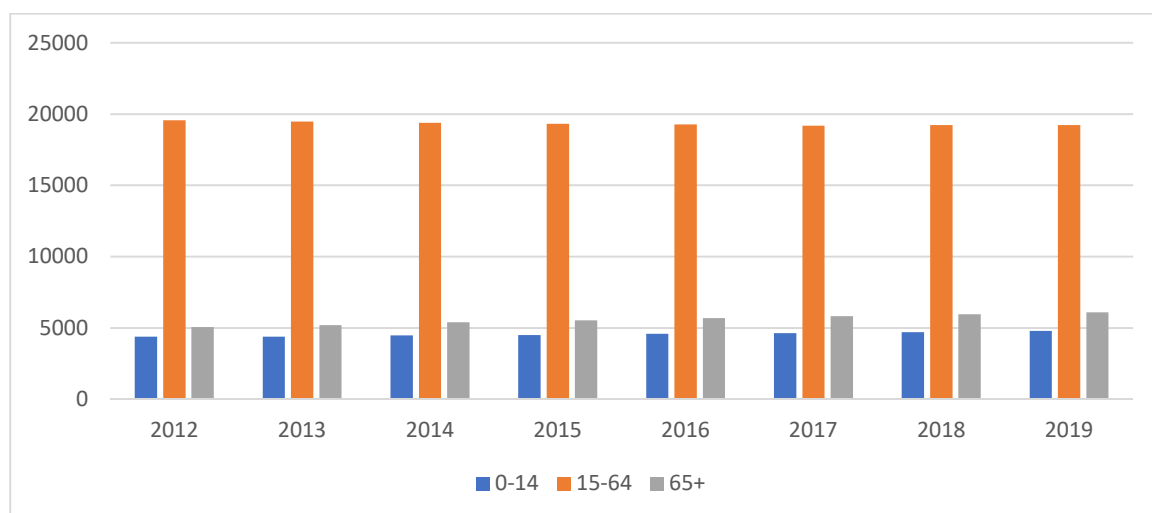
Obyvatelstvo podle jednotek věku v letech 2012 – 2019

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Celkem	29 027	29 057	29 256	29 359	29 540	29 647	29 883	30 131
0 - 14	4 387	4 380	4 473	4 511	4 587	4 640	4 711	4 796
15 - 64	19 577	19 471	19 389	19 315	19 268	19 183	19 221	19 232
65 a víc	5 063	5 206	5 394	5 533	5 685	5 824	5 951	6 103
Prům. věk	41,5	41,7	41,9	42,1	42,2	42,4	42,5	42,6
Index stáří	115,4	118,9	120,6	122,7	123,9	125,5	126,3	127,3

Index stáří (65+/0-14)

Zdroj: ČSÚ

Složení obyvatelstva ORP Hořovice podle základních věkových skupin v letech 2012 – 2019



Zdroj: ČSÚ (upraveno)

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

- Strategie na národní úrovni (Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023).
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty, například Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020 - 2024, Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2019 - 2020 atd.
- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ pokud je relevantní, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.).

AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2019 -2020

Hlavní priority:

Více sociálních pedagogů ve školách, trvalý profesní rozvoj učitelů, lepší identifikace překážek v přístupu ke vzdělávání a učení.

Kvalitně zpracovaný a funkční dokument představuje základní podmínku pro čerpání evropských prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v následujícím programovém období.

Dokument přináší kromě prioritizace témat a jednotlivých oblastí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky. Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) staví na dvou strategických cestách:

Komunikace a práce s daty

První oblast APIV, která se věnuje informování veřejnosti a práci s daty, navazuje na již probíhající komunikaci tématu ministerstvem a jeho přímo řízenými organizacemi. Veřejnost by měla být srozumitelně informována o průběhu inkluzivního vzdělávání pomocí dostupných dat a analýz. K dispozici musí mít také informace o vztahu mezi mírou inkluzivity českého vzdělávacího systému a jeho kvalitou, která se vyhodnocuje například v mezinárodních šetřeních PISA. Datově je potřeba podpořit i přístup k předškolnímu vzdělávání nebo mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Podpora pedagogů a žáků

Pod druhou strategickou cestou se skrývá celé spektrum oblastí, které přímo ovlivňují kvalitu školního prostředí a úspěšné vzdělávání všech žáků:

Posilování kompetencí a dovedností

V prvé řadě je nutné posilovat kompetence pedagogů, aby uměli zacházet se specifickými vzdělávacími potřebami dětí a zvládat různorodé situace ve třídě. To znamená další vzdělávání v oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, spolupráci učitelů a asistentů pedagoga nebo sdílení příkladů dobré praxe. Stejně tak bychom měli u pedagogů rozvíjet porozumění konceptu inkluzivního vzdělávání a demokratických principů ve vzdělávání.

Dále musíme posílit speciálně pedagogické dovednosti v přípravě budoucích učitelů a jejich dalším profesním rozvoji. Kvalitní příprava a větší podíl praxe v pregraduálním vzdělávání pomůže budoucím pedagogům lépe zvládnout heterogenní kolektiv, individuaci výuky a různé vzdělávací potřeby žáků.

Kvalitní poradenské služby

Předpokladem pro efektivní vzdělávání každého žáka jsou kvalitní, individualizované a diverzifikované poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních. Měly by být kvalitativně srovnatelné napříč regiony, proto je nutné vytvořit standard kvality poradenského pracoviště či zařízení, kde bude vhodně nastavena spolupráce jednotlivých pracovníků a garantované finanční prostředky pro jejich práci. Mělo by také vzniknout společné stanovisko rezortů MŠMT a Ministerstva práce a sociálních věcí pro spolupráci škol a OSPOD.

Zajištění zdravotní péče ve školách

Školy a školská zařízení se často potýkají s problémem, zda, kdo a jak může provádět drobné zdravotní úkony. Praxe ukazuje, že je nezbytné, aby vznikl jednotný standard zajištění zdravotní služby na školách. Ve spolupráci rezortů MŠMT a Ministerstva zdravotnictví by mělo vzniknout stanovisko o společném postupu zajišťování těchto služeb. Školy by také měly být podpořeny v oblasti zdravotní prevence a bezpečnosti.

Čeština jako druhý jazyk

V rámci inkluzivního vzdělávání bychom měli být schopni poskytnout okamžitou a dostupnou jazykovou přípravu všem žákům přicházejícím do školy s různou úrovní znalosti češtiny, tedy těm, pro které je čeština druhým jazykem. K tomu potřebujeme vytvořit kurikulum češtiny jako druhého jazyka, zajistit dostupnou diagnostiku jazykových dovedností žáků s jazykovou bariérou a podpořit je při přechodu na střední školu a při jejím ukončování.

Snížení administrativní zátěže

APIV obsahuje i plán, jak snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání, která z různých šetření vychází jako jedna z klíčových bariér pro úspěšnou realizaci inkluze ve školách.

Omezení segregačních procesů

Poslední bod této strategické cesty se zabývá snižováním externí diferenciací na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání. V praxi to znamená analyzovat vliv spádových obvodů na složení školních kolektivů s ohledem na socioekonomické postavení rodičů žáků či odlišné kulturní prostředí, ze kterého pocházejí, sestavit na základě výsledků šetření příklady dobré/špatné praxe a ty sdílet například se zřizovateli škol. Dále bude nutné realizovat šetření preferencí rodičů školáků při volbě školy. Žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání bychom měli být schopni zajistit podporu a provázat jejich vzdělávání s programy na podporu zaměstnanosti.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2019-2023

Strategie rozvoje regionálního školství

Klíčové strategické cíle ministerstva:

1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů

MŠMT usiluje o to, aby se platy pedagogických pracovníků na konci volebního období v roce 2021 dostaly minimálně na 150 % jejich výše pro rok 2017. Následně bude usilovat o to, aby průměrný hrubý nominální plat pedagogických pracovníků dosáhl minimálně 130 % průměrné hrubé nominální mzdy v ČR a zůstal na této úrovni. V obdobné míře bude MŠMT usilovat o navýšení platů nepedagogických pracovníků.

2. Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol

Cílem je přizpůsobit rámcový vzdělávací program (dále RVP) požadavkům na občanský a pracovní život absolventů v následujících desetiletích jejich života. Nezbytné je také stanovit jasné a závazné očekávané výstupy vzdělávání, vyplývající rovněž z procesu osvojování klíčových kompetencí.

3. Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

MŠMT a krajské úřady (dále KÚ) by měly v budoucnu úžeji spolupracovat. MŠMT posílí metodickou podporu škol a školských zařízení, spolupráci s krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností, zlepší kooperaci se zaměstnavateli ve školách zřizovaných krajem a posílí řízení školských poradenských zařízení. V rámci připravovaného Resortního informačního systému MŠMT (dále RIS MŠMT) bude vytvořena jednotná informační platforma, postavená na možnosti připojení dalších oprávněných subjektů.

Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání prošlo v uplynulých letech mnohými změnami zejména v oblasti legislativní. Novelou školského zákona byla stanovena povinnost předškolního vzdělávání pro děti, které dovrší věku pěti let do začátku školního roku do zahájení PŠD. Byla změněna pravidla pro zařazování dětí do přípravných tříd, pevně se stanovila hranice pro přijímání dětí nejdříve od dvou let věku. Upraveno bylo i přednostní přijímání do vzdělávání v mateřských

školách zřízených obcí nebo svazkem obcí u dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku. V rámci dalšího vzdělávání byla rozšířena nabídka vztahující se k problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritní cíle:

1. Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku

Výchova a péče o děti do tří let

Opatření by měla zefektivnit využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu určených na výchovu a péči o děti v předškolním a mladším věku a zkvalitnit výchovu a péči o děti do šesti let věku. MŠMT zahajuje rovněž intenzivní komunikaci týkající se zvýšení účasti dětí z lokalit ohrožených sociálním vyloučením.

Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol

Podpora rozšiřování kapacit úzce souvisí se snahou zvyšovat účast dětí (především ze sociálně a ekonomicky znevýhodňujícího prostředí) na předškolním vzdělávání, snižovat počet dětí na třídu MŠ za účelem zkvalitňování předškolního vzdělávání a s podporou začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením. Jejím cílem bude směřování k vyrovnávání rozdílů, podporovat zřizovatele v rozšiřování kapacit MŠ prostřednictvím dotační podpory, a to s ohledem na využití národních a evropských finančních prostředků ve spolupráci s Ministerstvem pro místní rozvoj v těch lokalitách, kde je trvalý převis poptávky po umístění dětí v předškolních zařízeních.

2. Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání

Přestože ve srovnání s členskými státy Evropské unie patří Česká republika k zemím s nejvyšším podílem dětí v předškolním vzdělávání, je podpora zvyšování účasti na předškolním vzdělávání a současně podpora začleňování dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením jedním z nejdůležitějších cílů v této oblasti. Z tematické zprávy ČŠI vyplynulo, že do předškolního vzdělávání se nepodařilo ve školním roce 2017/2018 zapojit 3% dětí z populačního ročníku, pro něž byl poslední školní rok povinný.

3. Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
Snižování počtu dětí na třídu mateřské školy

Cílem opatření je postupné snížení počtu dětí ve třídě o cca čtyři děti s ohledem na možnosti mateřských škol. Ke snižování bude od roku 2021 nejprve přistoupeno v mateřských školách s nejvyšším počtem dětí, tzn. z 28 dětí ve třídě na 24. V průběhu let 2022–2023 bude toto

opatření pokračovat a dojde ke snížení až na 20 dětí na třídu, za předpokladu, že to umožní prostorové a materiální podmínky dané MŠ.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

Tento překryv přímé pedagogické činnosti učitelů MŠ je plně zohledněn v reformě financování regionálního školství od roku 2020. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů vytváří lepší podmínky k individualizaci vzdělávání včetně důrazu na průběžné formativní hodnocení každého dítěte tak, aby hodnocení průběžně podporovalo jeho další rozvoj a učení.

Eliminovat odklady povinné školní docházky

Česká republika dlouhodobě zaznamenává vysoký počet odkladů školní docházky. Jejich snížení lze podporovat důslednou a pravidelnou pedagogickou diagnostikou každého dítěte či implementací formativního hodnocení v mateřských školách, podpora dítěte ze strany rodičů při přechodu do ZŠ) a důsledným metodickým řízením školských poradenských zařízení (vydáváním doporučení k odkladu školní docházky pouze na základě posouzení školní zralosti dítěte, nikoliv na základě přání zákonných zástupců). Dítě s odkladem nadále musí plnit povinné předškolní vzdělávání v MŠ nebo v přípravné třídě základní školy, kde je cíleně kompenzován důvod odkladu.

Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

V souladu s RVP pro předškolní vzdělávání bude učitelům nadále poskytována metodická podpora prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z důvodu zabezpečení kvalitního předškolního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti bude mateřským školám poskytnuta finanční podpora ke zlepšování materiálního vybavení.

Základní vzdělávání

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni základních škol je selekce – výběrovost škol a tříd a odchody žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění PŠD v nižších stupních na 6letých a 8letých gymnáziích.

Z provedených zjišťování výsledků vyplývá, že víceletá gymnázia, kterých je příliš mnoho, již nejsou určena především pro nadané děti, což bylo původně jejich posláním. Na druhou stranu je třeba konstatovat, že ze strany rodičů je o víceletá gymnázia stále zájem.

Dalším z problémů vzdělávání na 2. stupni ZŠ je přetrvávající nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků a nedostatek podpory pro odpovědné profesní a kariérní rozhodování.

Problém úrovně 2. stupně základních škol není jen v odchodech části žáků ZŠ na víceletá gymnázia, ale i nedostatečná vybavenost škol (oproti víceletým gymnáziím), chybějící učitelé s potřebnou aprobační a přetrvávající výchovné problémy některých žáků, kteří výuku ostatních problematizují a na jejichž zvládnutí nejsou učitelé dostatečně připraveni. Roli hraje i vylidňování menších obcí a s tím související menší naplněnost škol v těchto obcích.

Dosavadní zkušenosti s uplatňováním společného vzdělávání, které mělo umožnit širší zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, ukazují, že vedle pozitivních efektů inkluze je třeba vnímat a citlivě posuzovat také efekty, které ovlivňují výsledky vzdělávání. Je proto účelné dokončit věcnou i finanční revizi principů společného vzdělávání s cílem eliminovat nedostatky systému inkluzivního vzdělávání (extenzivní růst počtu podpůrných opatření vyšších stupňů, zvyšující se byrokracie, někdy neefektivní spolupráce asistentů pedagoga s učitelem, značné finanční dopady). V rámci implementace společného vzdělávání je třeba podpořit pedagogické pracovníky v aplikaci efektivních postupů a metod diferenciací výuky v rámci třídy a hledat flexibilní způsoby organizace vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

Prioritní cíle:

1. Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání

Revidovat kurikulum základního vzdělávání

Jedním z prvků řízení kvality základního vzdělávání bude RVP ZV a jeho revize. RVP ZV musí obsahovat cíle vzdělávání, jednoznačně formulovanou a reálnou obsahovou koncepci vzdělávání a musí vycházet z realistické strategie implementace kurikula základního vzdělávání. Při přípravě změn RVP ZV budou brány v úvahu zjištění o výsledcích žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a názory odborné veřejnosti. Ve spolupráci s NÚV budou vytvořeny modelové ŠVP a další metodické podpory, aby byla zachována autonomie škol v práci s obsahem vzdělávání a metodami vzdělávání. Modelové ŠVP pomohou školám tím, že nebude nutné (a nebude cílem) přepisovat stávající ŠVP. Do roku 2022 bude pokusně ověřeno zavádění předmětu Technika, který bude dle výsledků zařazen do ŠVP.

Zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání

Jedním z hlavních strategických cílů bude ve spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele nalézt co možná nejefektivnější řešení situace nedostačujících personálních kapacit základních škol. Významné budou aktivity síťování škol a šíření dobré praxe moderními vzdělávacími programy, které budou využívat záznamů excelentních hodin, projektů nebo jiných vzdělávacích aktivit.

2. Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání

Bude provedena věcná a finanční revize inkluzivního vzdělávání prostřednictvím novelizací zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s cílem snížit administrativu spojenou s inkluzivním vzděláváním a vytvořit limity pro nejvyšší povolené počty pedagogických pracovníků (včetně asistentů pedagoga) na jednu třídu. V případě přijetí změny školského zákona stanovit nárokovou finanční náročnost podpůrných opatření pro žáky se SVP tak, aby nedocházelo k neúčelným hrazením podpůrných opatření.

3. Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit

Nadále bude podporováno vzdělávání v ZŠ v sociálně vyloučených lokalitách, aby byl využit potenciál žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a snížil se tak vliv případně nežádoucího rodinného zázemí na volbu jejich vzdělávací dráhy. Bude také posilována spolupráce mateřských škol se základními školami s cílem vytvořit předpoklady pro základní vzdělávání.

4. Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

V oblasti základního vzdělávání je nutné podpořit začleňování žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, jejichž počet se stále zvyšuje. Ke zlepšení je třeba nastavit jednotný systém podpory škol pro zajištění efektivního vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a jejich zapojení do vzdělávacího systému a společnosti. V následujícím období bude připraven a pilotně odzkoušen nástroj pro zjišťování úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem za účelem stanovení jazykové podpory. Na základě diagnostiky bude žákům s OMJ poskytnuta podpora ve formě výuky češtiny jako druhého jazyka, pro kterou bude připraveno kurikulum.

Střední vzdělávání

V posledních letech se střední vzdělávání v souvislosti s demografickým vývojem potýkalo s postupným poklesem počtu žáků. Od školního roku 2016/2017 tento trend ustává a postupně dochází k navyšování počtu žáků, které by mělo dle prognóz trvat do roku 2025. V roce 2015 bylo dosaženo minima v počtu přijímaných 15letých, a tím by měl být ukončen propad v počtech žáků přicházejících do středních škol. Nárůst počtu žáků však bude nerovnoměrný, do roku 2024 lze největší růst očekávat v krajích Středočeském, hl. m. Praze

vzdělání, které umožní ve třetím ročníku získat výuční list a ve čtvrtém ročníku maturitní zkoušku. a kraji Jihomoravském, naopak jen málo se projeví v kraji Karlovarském, Libereckém, Ústeckém a Jihočeském.

Prioritní cíle:

1. Inovovat soustavu oborů vzdělání a revidovat rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání

Inovace oborové soustavy

Původních 823 oborů vzdělání zařazených do oborové soustavy bylo redukováno na cca jednu třetinu. V posledních letech důsledkem postupné automatizace a digitalizace výrobních technologií dochází k výrazným proměnám na trhu práce, co se týče požadavků na absolventy středního odborného vzdělávání. Cílem inovace oborové soustavy je oborovou soustavu zjednodušit a vydefinovat obory vzdělání, ve kterých mají být žáci připravováni v úzké spolupráci se zaměstnavateli. Do soustavy oborů vzdělání bude zařazena kategorie těch oborů Zájem škol zapojit se do pilotního ověřování modelu L a H inicioval od vyhlášení v roce 2012 vydání celkem devíti dodatků k Vyhlášení pokusného ověřování, počet zúčastněných škol byl navýšen z původních 7 na 60 středních škol.

Revize rámcových vzdělávacích programů

Cílem je lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zajištění dostatečné adaptability v prostředí moderního průmyslu. U všech oborů bude zváženo a zapracováno při revizích RVP průmět digitálních technologií do obsahu vzdělání a také začlenění bezpečnostních témat.

2. Zdokonalit systémy přijímacího řízení a ukončování středoškolského vzdělávání

Snížit administrativní a organizační náročnost systému přijímacího řízení

Do většiny oborů vzdělání s MZ (mimo umělecké obory s talentovou zkouškou) byla od roku 2017 plošně zavedena povinnost konání centrálně zadávané jednotné zkoušky v 1. kole formou písemných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. Platný model jednotné zkoušky předpokládá dva řádné termíny a dva termíny náhradní. Hranice úspěšnosti není státem centrálně stanovena a její zavedení se nepředpokládá. Z hlediska uchazečů platí pravidlo, že se z každého písemného testu započítává v obou školách, do nichž uchazeč podal přihlášku, lepší výsledek. Vzhledem k dostatečné kapacitě u převážné části oborů vzdělání (kromě víceletých gymnázií) jsou i do těchto oborů vzdělání přijímání uchazeči s velmi nízkým bodovým. Konstrukce dvou řádných termínů a jednoho náhradního termínu ke každému z nich se ukazuje jako organizačně i finančně extrémně náročná, navíc výsledky z let 2017 a 2018 neprokázaly významný vliv dvou termínů na pořadí uchazečů v rámci přijímacího řízení. Počty uchazečů přihlášených

k náhradnímu termínu jednotné přijímací zkoušky, zejména pak u víceletých gymnázií, byly velmi nízké. V následujícím období by mělo dojít ke zvýšení efektivity přijímacího řízení a zejména ke snížení administrativní zátěže jak na straně středních škol, tak na straně CZVV (např. elektronické přihlášky, snížení počtu termínů zkoušek. V současné době mají dle § 20 odst. 4 školského zákona možnost požádat o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury v rámci přijímacího řízení osoby, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Tento stav se ukázal jako velmi nekomfortní pro ty uchazeče, kteří se v ČR vzdělávají velmi krátkou dobu, např. jeden školní rok. Ti o prominutí zkoušky požádat nemohou a jejich výsledky u jednotné zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou touto neznalostí ovlivněny. Proto MŠMT předpokládá novelizovat školský zákon o možnost rozšířit okruh uchazečů, kteří budou moci o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury požádat.

Změny v modelu maturitní zkoušky

MŠMT chce prosadit omezení zkoušek společné části MZ pouze na didaktické testy a převedení písemných prací a ústních zkoušek společné části MZ do profilové části MZ od školního roku 2020, přitom pro všechny obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou bez rozdílu budou v roce 2021 povinné pouze 2 zkoušky (1. český jazyk a literatura, 2. volba žáka mezi cizím jazykem a matematikou). Současně bude probíhat průběžná evaluace systému maturitních zkoušek ve společné a profilové části, včetně odborné diskuze.

Provést inovaci elektronického systému jednotné závěrečné zkoušky

Reforma závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem proběhla úspěšně za příznivé odezvy odborných škol a zaměstnavatelů. Cílem reformy bylo zajišťovat kvalitu vzdělávání žáků učebních oborů a prestiž učňovského školství. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a na jejich dobré uplatnění v praxi. Jednotná zadání vznikají v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a kvalifikačním standardem.

3. Zvýšit zapojení zaměstnavatelů a věcně příslušných resortů, podporovat zavádění a posilování prvků duálního vzdělávání

Absolvent střední odborné školy, který vstupuje na trh práce, by měl být již v rámci vzdělávacího procesu připravován tak, aby byl dobře uplatnitelný, připravený dále se rozvíjet a vzdělávat. K tomu je nezbytné dobře fungující propojení mezi sférou vzdělávání a světem práce, umožňující školskému systému reagovat na měnící se požadavky a potřeby trhu práce. V souvislosti se zvyšováním kvality odborného vzdělávání bude

i nadále probíhat implementace a naplňování významných prvků duálního systému vzdělávání.

4. Snížit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání.

ÚROVEŇ: Středočeský kraj

KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II STŘEDOČESKÉHO KRAJE na období 2020-2022 (KAP II)

Cílem krajského akčního plánu vzdělávání je plánování společných či sdílených aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy Středočeského kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách. Důraz je kladen na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka. Krajský akční plán je nástrojem implementace vybraných specifických opatření Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání.

Primárně se krajské akční plány zaměřují na střední a vyšší odborné vzdělávání. Jejich zřizovatelem je v převážné většině případů právě krajský úřad. Nicméně KAP se zabývá některými tématy, kterými se zabývá i Místní akční plán. Jedná se o témata podpory kreativity, polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství, inkluze, čtenářské a matematické gramotnosti a uměleckého vzdělávání.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě Jako potřeba s nejvyšší důležitostí v této oblasti je v dokumentu označena podpora aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků, studentů a pedagogických pracovníků k podnikavosti, iniciativě a kreativě. V rámci základních škol toho lze dosáhnout například:

- realizací projektových dnů a soutěží;
- podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- podporou výuky ekonomických aspektů napříč předměty;
- sdílením příkladů dobré praxe.

V rámci mateřských škol toho lze dosáhnout:

- sdílením příkladů dobré praxe.

Podpora polytechnického vzdělávání

Potřebami s nejvyšší důležitostí jsou zde zvýšení zájmu žáků o polytechnické vzdělávání a zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání. KAP II zmiňuje následující aktivity ZŠ a MŠ, které povedou k dosažení cíle:

- spolupráce ZŠ a MŠ se středními školami a vyššími odbornými školami, včetně spolupráce pedagogů při přípravě na výuku a sdílení zkušeností;
- pořízení vybavení pro polytechnické vzdělávání a ICT vybavení prostřednictvím výzev IROP a dalších investičních projektů;
- realizace veletrhů středních škol pro žáky a pedagogy ZŠ;
- využití či vytvoření platform pro propagaci polytechnického vzdělávání;
- realizace vzdělávacích aktivit v rámci KAP II a využití šablon na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Rozvoj kariérového poradenství

KAP II v této oblasti identifikoval jako potřebu s nejvyšší důležitostí posílení podpory kariérového poradenství. K jejímu naplnění přispějí tyto aktivity realizované v MŠ a ZŠ:

- zajištění exkurzí pro pedagogy ZŠ do provozů různých zaměstnavatelů a zjištění financí na realizaci exkurzí;
- zapojení zaměstnavatelů do aktivit vedoucích k náboru žáků na SŠ.

Podpora inkluze

Jako potřeba s nejvyšší důležitostí je ve zmiňovaném dokumentu uvedeno vytvoření podmínek pro rozvoj inkluze. Toho lze v prostředí ZŠ a MŠ dosáhnout následujícími aktivitami:

- realizace šablon v ZŠ – ustavení funkcí školního psychologa, školního speciálního pedagoga, koordinátora inkluze;
- podpora DVPP, včetně supervizi, stínování aj.;
- vznik odborné skupiny a platformy pro inkluzi;
- systémová podpora škol s vyšší koncentrací dětí s odlišnými sociokulturními návyky;
- systémová podpora škol se žáky s fyzickým handicapem;
- vytvoření platformy poradenských pracovníků;
- zřízení klubu pro nadané žáky.

Čtenářská a matematická gramotnost

V dokumentu KAP II byly jako potřeby s nejvyšší důležitostí identifikovány podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ve školách a podpora rozvoje matematické gramotnosti ve školách.

Aktivita, které přispějí k jejich naplnění jsou v ZŠ a MŠ následující:

- metodická podpora čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, zřízení metodického kabinetu, pozice garanta pro gramotnost;
- zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží a podpora soutěží a projektových dnů;
- podpora dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti;
- podpora při pořízení výukových materiálů;
- koordinační podpora matematické gramotnosti napříč všemi předměty, zřízení metodického kabinetu, pozice garanta pro gramotnost.

Umělecké vzdělávání

V této oblasti byla identifikována pouze potřeba se střední důležitostí – podpora základních uměleckých škol. Aktivita vedoucí k naplnění jsou:

- zapojení ZUŠ do výzev OP VVV, OP JAK a dalších operačních programů;
- podpora uměleckého vzdělávání v ZUŠ.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI 2020 - 2024

Předškolní vzdělávání

Z publikace Projekce obyvatelstva v krajích ČR – do roku 2070 (ČSÚ, 2019) vyplývá, že se počet dětí ve věkové skupině 3-5 let bude až do roku 2021 zvyšovat, následně bude v této věkové skupině docházet k poklesu počtu dětí.

Podle statistických informací MŠMT zajišťovalo v období školního roku 2018/2019 předškolní vzdělávání ve Středočeském kraji 789 mateřských škol, z toho bylo 11 mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina mateřských škol byla zřizována obcemi (687 škol s 47 612 dětmi), 9 škol zřizoval Středočeský kraj (213 dětí), 7 škol zřizovala církev (205 dětí) a 86 škol bylo zřizováno soukromými subjekty (2 767 dětí). Celkem se v mateřských školách ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 50 797 dětí, tj. o 482 více než ve školním roce 2017/2018.

Hlavním cílem je dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání.

Prioritní cíl a opatření:

1. Podporovat zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj
2. Podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání
3. Podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání

Základní vzdělávání

V posledních letech pokračoval růst počtu žáků ve věkové skupině 6-14 let. V příštích letech můžeme očekávat další zvýšení počtu žáků v této věkové skupině. V budoucnu však tento růst nahradí mírný pokles.

Základní vzdělávání ve školním roce 2018/2019 poskytovalo ve Středočeském kraji 557 základních škol. Většina základních škol byla zřizována obcemi (479 škol s 125 066 žáky), 4 základní školy zřizovala církev (201 žáků), 39 škol soukromí zřizovatelé (2 429 žáků) a 4 školy byly zřizovány MŠMT (121 žáků). Středočeský kraj zřizoval 31 základních škol pro 1 702 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo základní školy celkem 129 519 žáků. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu počtu žáků o 4 103, tj. o 3,3 %.

Problémem základního vzdělávání, který ovlivňuje kvalitu vzdělávání, je výběrovost škol a tříd a vysoký počet odchodů žáků na víceletá gymnázia.

Hlavním cílem je dostupné a kvalitní základní vzdělávání.

Prioritní cíl a opatření:

1. Podporovat zajištění dostatečné kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj
2. Podporovat zkvalitnění základního vzdělávání
3. Podporovat rovný přístup k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Střední vzdělávání

Ve věkové skupině 15-18 let došlo ještě v roce 2014 oproti předchozímu roku k poklesu počtu mladistvých. Od roku 2015 se počet mladistvých začal znovu zvyšovat. V následujících letech dojde ve Středočeském kraji k výraznému růstu počtu mladistvých v této věkové skupině.

Ve školním roce 2018/2019 poskytovalo střední vzdělávání ve Středočeském kraji 152 škol, z toho bylo 135 běžných středních škol a 17 středních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina středních škol byla zřizována Středočeským krajem (116 škol), 3 školy zřizovaly obce, 3 školy zřizovala církev a 30 středních škol bylo zřizováno soukromými subjekty. Ve všech

formách vzdělávání středních škol se vzdělávalo celkem 39 473 žáků, z toho v denní formě vzdělávání 37 444 žáků a v ostatních formách vzdělávání 2 029 žáků. Celkem bylo přijato 10 159 žáků do denní formy vzdělávání.

Středočeský kraj se dlouhodobě zabývá podporou středního odborného školství.

Systémová podpora učňovského školství patří mezi programové priority Středočeského kraje. Cílem kraje je podpořit zájem žáků o řemeslné obory, které jsou požadovány trhem práce, a to mimo jiné formou stipendií poskytovaných z rozpočtu Středočeského kraje (jedná se především o stavební, strojírenské, elektrotechnické, potravinářské a zemědělské obory).

Hlavním cílem je dostupné a kvalitní střední vzdělávání.

Prioritní cíl a opatření:

1. Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem
2. Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání
3. Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech
4. Podporovat rovný přístup ke střednímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Školská poradenská zařízení

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Ve Středočeském kraji tuto službu poskytují pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra zřízená při základních a středních školách a samostatná speciálně pedagogická centra.

V některých školách jsou poradenské služby poskytovány též školním psychologem nebo školním speciálním. Cílem poskytování poradenských služeb je zkvalitnění sociálního klimatu ve školách, integrace vzdělávací, informační a poradenské složky kariérového poradenství a posílení primárně preventivních činností.

Hlavním cílem jsou dostupné a kvalitní školské poradenské služby.

Prioritní cíl a opatření:

1. Podporovat zajištění dostupnosti školských poradenských služeb
2. Podporovat zkvalitnění školských poradenských služeb

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje převážně ve střediscích volného času, ve školních družinách a školních klubech.

Ve Středočeském kraji poskytovalo ve školním roce 2018/2019 zájmové vzdělávání celkem 26 středisek volného času. Z toho bylo 11 středisek zřizováno Středočeským krajem, 10 středisek zřizováno obcemi a 5 středisek zřizováno jiným zřizovatelem.

Školní družiny a kluby poskytují zájmové vzdělávání ve volném čase převážně žákům základních škol a doplňují tím nabídku zájmového vzdělávání poskytované středisky volného času. Školní družiny jsou určeny především žákům prvního stupně základní školy, školní kluby nabízejí zájmovou činnost ve volném čase především žákům druhého stupně.

Ve Středočeském kraji bylo ve školním roce 2018/2019 činných celkem 550 školních družin a 101 školních klubů. Školní družiny přijaly o 927 žáků více než v roce předcházejícím a školní kluby přijaly o 50 žáků více než ve školním roce 2017/2018. Situace ve školních družinách a ve školních klubech souvisí se zvyšujícím se počtem žáků vzdělávajících se na prvním a na druhém stupni základních škol.

Hlavním cílem je dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Prioritní cíl a opatření:

1. Podporovat zajištění dostupnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání
2. Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

AKTUALIZACE PROGRAMU ROZVOJE ÚZEMNÍHO OBVODU STŘEDOČESKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2018-2024, S VÝHLEDEM DO 2030

Analytická část

Školství a vzdělanost

Nejvíce se v kraji stejně jako na celém území ČR zvyšoval podíl lidí s vysokoškolským vzděláním. Vzdělanostní struktura obyvatel Středočeského kraje se příliš neliší od průměrné vzdělanostní struktury České republiky a je následující: 0,5 % osob je bez vzdělání, 17,8 % osob má základní vzdělání včetně neukončeného (ČR 18 %), 35,4 % osob získalo střední vzdělání bez maturity (ČR 33,0 %), 34,2 % má střední vzdělání s maturitou (ČR 31,2 %) a 12,1 % osob má vysokoškolské vzdělání (ČR 12,5 %). V porovnání s ostatními kraji mimo Prahu je však vzdělanostní struktura populace lepší – v kraji je větší zastoupení VŠ vzdělaných a obyvatel se SŠ vzděláním s maturitou. Z pohledu vzdělanostní struktury je stejně jako v České republice nejvyšší obecná míra nezaměstnanosti pro kategorii základní vzdělání a bez vzdělání. S vyšším dosaženým vzděláním významně klesá nezaměstnanost. Při porovnání s celkovou zaměstnaností České republiky je ve Středočeském kraji obdobný podíl zaměstnaných vysokoškolsky vzdělaných mužů i žen. Opatření „Vytvoření podmínek pro zvyšování kvality vzdělání, efektivní a funkční rozvoj vzdělávací soustavy“ je primárně zaměřeno na zabezpečení vysoké kvality vzdělávání ve všech úrovních.

Mateřské školy

Středočeský kraj získává migrací zejména mladé rodiny s dětmi. Nejvyšší migrační saldo je právě u osob ve věku 0–4 roky a 25–39 let. Současně s migrací proto roste i počet dětí v mateřských a základních školách.

Podle statistických informací MŠMT zajišťovalo ve sledovaném období předškolní vzdělávání ve Středočeském kraji 757 mateřských škol (z toho 10 mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením). Celkem se v mateřských školách ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 49 663 dětí, tj. o 1 208 více než ve školním roce 2014/2015.

Ve školním roce 2015/2016 bylo vyhověno 18 828 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání, z toho předškolní vzdělávání zahájilo celkem 18 129 dětí. Počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možné z kapacitních důvodů vyhovět, opět klesl.

Základní školy

Nárůst počtu dětí v základních školách je kromě demografického trendu způsoben i mezikrajskou migrací. Migrační saldo je ve Středočeském kraji jednoznačně nejvyšší mezi všemi kraji.

Základní školy začaly ve školním roce 2014/2015 řešit stejný problém s kapacitou jako mateřské školy. Počet žáků na 1. stupni základních škol se výrazně zvyšoval až do roku 2017, následně se tato populační vlna začne přesouvat na druhý stupeň. To však nevylučuje, že na místní úrovni vznikne problém se zajištěním povinné školní docházky v oblastech, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena výstavbou nových základních, popř. mateřských škol.

Podle statistických zjištění MŠMT probíhalo základní vzdělávání v běžných třídách základních škol ve školním roce 2015/2016 ve 484 školách. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu o 5362 žáků, což znamená přírůstek o 5 %. Na nárůstu se podílí i vyšší počet cizinců v základních školách. Příznivý demografický vývoj i nadále ovlivňuje počty nově přijatých žáků do 1. ročníku a počty tříd a žáků v běžných třídách základních škol.

Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných do běžných tříd neustále stoupá. Ve školním roce 2015/2016 byl např. počet žáků s vývojovými poruchami učení 4064, to je nárůst oproti předchozímu školnímu roku o 313, počet žáků s vývojovými poruchami chování 1299, to je nárůst oproti předchozímu školnímu roku o 258.

Zájem o technické a přírodovědné obory není v SČK podobně jako i v jiných krajích dostatečně velký. Na druhou stranu se Středočeský kraj problematikou rozvoje polytechnického vzdělávání dlouhodobě zabývá průřezově, a to na všech úrovních. Seznam podporovaných oborů vzdělání je otevřený a podle potřeb trhu práce se bude upravovat a aktualizovat.

Syntetická část

Školství a vzdělanost

Postupné zvyšování byrokratické zátěže škol a nedostatečné podmínky pro rozvoj lidských zdrojů i kvality ve středočeském školství

V rámci dotací MAP a KAP je ve Středočeském kraji věnována značná pozornost podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ředitelů škol. Současně však není řešen hlubší problém generační výměny učitelů, který se částečně projevuje již nyní, v budoucnu však bude ještě posílen. V horizontu deseti let budou chybět kvalifikovaní a motivovaní učitelé, zejména na prvním stupni základních škol. Chybí rovněž podpora vedení škol v administrativních, ekonomických nebo personálních otázkách. Kromě postupného zvyšování byrokratické zátěže škol (v poslední době i v souvislosti s opatřeními na podporu inkluze), se navýšilo i běžné administrativní zatížení nejen ředitelů škol, ale i pedagogů. Tato zátěž je na úkor zvyšování kvality vzdělávání.

Nedostatečné zajištění kapacit a modernizace materiálně-technického zázemí škol

Přes to, že patří k prioritám Středočeského kraje podporovat modernizaci vybavení škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, či modernizaci materiálně-technického zázemí škol (budovy, vnitřní vybavení, odborná pracoviště apod.), podpora neprobíhá v takovém rozsahu, který by odpovídal potřebám škol. V rámci realizace projektů MAP a KAP jsou pravidelně aktualizovány seznamy investičních potřeb škol a jsou pro ně průběžně vyhledávány případné finanční zdroje. Nedochozí však k dostatečnému rozvoji a navyšování potřebných kapacit či modernizace vybavení škol s ohledem na omezené finanční zdroje.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE STŘEDOČESKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2019/2020 poskytovalo ve Středočeském kraji 797 mateřských škol, tj. o 8 škol více než v předcházejícím školním roce.
- Počet dětí se v mateřských školách ve srovnání se školním rokem 2018/2019 zvýšil na 51 347, tj. o 550 dětí.
- V 11 mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována výchova a vzdělávání 269 dětem, což v meziročním srovnání činí zvýšení počtu dětí o 4.
- Meziročně se zvýšil počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo možno z kapacitních důvodů mateřských škol vyhovět na 6 337, tj. o 37 žádostí.

Základní vzdělávání

- Základní vzdělávání ve školním roce 2019/2020 poskytovalo ve Středočeském kraji 559 základních škol (z toho 40 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), což je o 2 školy více než v předcházejícím školním roce.
- Meziročně se zvýšil počet tříd o 231 na počet 6 465 (včetně 288 tříd ve školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Počet žáků v základním vzdělávání se meziročně zvýšil o 3 622, tj. ze 129 519 žáků ve školním roce 2018/2019 na 133 141 ve školním roce 2019/2020.
- Počet žáků v běžných základních školách se meziročně zvýšil o 3 539, tj. ze 127 376 žáků ve školním roce 2018/2019 na 130 915 ve školním roce 2019/2020.

- Počet žáků základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně zvýšil o 83, tj. ze 2 143 žáků ve školním roce 2018/2019 na 2 226 ve školním roce 2019/2020.
- Počet 1. tříd na základních školách se zvýšil ze 798 ve školním roce 2018/2019 na 812 ve školním roce 2019/2020, tj. o 14 tříd, přičemž počet žáků 1. tříd se snížil z 15 884 na 15 659, tj. o 225 žáků.
- Počet žáků se zdravotním postižením, kteří plnili povinnou školní docházku v běžných třídách základních škol, meziročně stoupl z 11 097 na 12 073 žáků, tj. o 976 žáků.
- Při 33 základních školách bylo otevřeno 40 přípravných tříd, ve kterých se vzdělávalo 495 dětí s odkladem povinné školní docházky, což je o 10 škol, o 15 přípravných tříd a o 211 dětí více než v předchozím školním roce.
- Při 5 základních školách fungovalo na přípravu na plnění povinné školní docházky 6 tříd přípravného stupně základní školy speciální, které navštěvovalo 28 dětí s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem, tj. o jednu školu a jednu třídu přípravného stupně více než v předchozím školním roce.

Střední a vyšší odborné vzdělávání

- Střední vzdělávání ve školním roce 2019/2020 poskytovalo ve Středočeském kraji 150 středních škol, z toho bylo 134 běžných středních škol a 16 středních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve srovnání s předchozím školním rokem poskytovalo vzdělávání o jednu běžnou střední školu a o jednu střední školu zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami méně.
- Střední školy meziročně zaznamenaly celkový nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání o 392 a v ostatních formách vzdělávání pokles o 191 žáků.
- Ve 36 gymnáziích se vzdělávalo ve všech oborech vzdělání v denní formě celkem 12 775 žáků, což je o 155 žáků více než v roce předcházejícím. Šestiletá gymnázia zaznamenala nárůst o 1 žáka, osmiletá gymnázia nárůst o 5 žáků a gymnázia čtyřletá o 149 žáků.
- Ve školním roce 2019/2020 se vzdělávalo ve 118 středních odborných školách všech zřizovatelů bez nástavbového studia celkem 25 464 žáků (meziroční zvýšení o 284 žáků), v denní formě vzdělávání 24 163 žáků (meziroční nárůst o 335 žáků) a v ostatních formách vzdělávání 1 301 žáků (meziroční pokles o 51 žáků).
- Z hlediska oborové struktury středních škol zřizovaných Středočeským krajem zaznamenala meziročně největší nárůst počtu žáků skupina oborů „Zdravotnictví“, ve které se zvýšil počet žáků o 142 (tj. o 12,5 %) a skupina oborů „Obecná příprava“ se zvýšením počtu žáků o 110 (tj.

o 0,9 %) v denní formě vzdělávání. K největšímu poklesu počtu žáků došlo u skupiny oborů „Podnikání v oborech, odvětví“ v ostatních formách vzdělávání, ve které se snížil počet žáků o 114 (tj. o 35,6 %).

- Ve srovnání s předchozím školním rokem bylo celkem nově přijato do 1. ročníku středních škol do denní formy vzdělávání o 2 žáky více, tj. 10 161 žáků (2018/2019 – 10 159 žáků).
- Vyšší odborné vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 18 vyšších odborných škol. Vyšší odborné školy zaznamenaly pokles zájmu uchazečů o vzdělání ve všech formách vzdělávání. Počet vzdělávaných meziročně klesl o 81 studentů, tj. z počtu 1 365 na 1 284 studentů.
- K 30. 4. 2020 vykazovali podle kategorie dosaženého vzdělání nejnižší míry nezaměstnanosti ve Středočeském kraji absolventi gymnázií (1,5 %) a absolventi vyšších odborných škol (3,7 %). Vyšší míry nezaměstnanosti dosahovali absolventi středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (6,0 %), středního vzdělání s výučním listem (6,5 %), středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem včetně nástavbového vzdělání (6,5 %).

Základní umělecké a jazykové vzdělávání

- Základní umělecké vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 60 základních uměleckých škol (tři byly součástí základních a mateřských škol zřizovaných obcemi), které navštěvovalo celkem 30 254 žáků (nárůst o 311 žáků oproti školnímu roku 2018/2019) a 323 dospělých, z nichž bylo žáky nebo studenty středních, vyšších odborných či vysokých škol (denní formy vzdělávání) 159 osob.
- Většina základních uměleckých škol byla zřizována obcemi (38 škol, které navštěvovalo 18 502 žáků), 18 škol s počtem žáků 10 264 zřizoval kraj, 4 školy s 1 488 žáky byly soukromé. V porovnání s předcházejícím školním rokem se počet žáků zvýšil o 1,0 %.
- Oproti předcházejícímu období navštěvoval jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky menší počet žáků. V 10 kurzech se vzdělávalo 71 žáků, přičemž ve školním roce 2018/2019 se v 15 kurzech vzdělávalo 115 žáků.

Školská zařízení

- Ve školním roce 2019/2020 působilo na území Středočeského kraje 18 dětských domovů, z nichž bylo 14 zřizovaných Středočeským krajem, 1 církví, 2 soukromými subjekty a 1 detašované pracoviště dětského domova Hlavního města Prahy. Dále 4 dětské domovy se školou a 3 výchovné ústavy zajišťující ústavní a ochrannou výchovu, mezi které patřilo také 1 detašované pracoviště pražského výchovného ústavu. V porovnání se školním rokem 2018/2019 se počty zařízení nezměnily. Meziročně počet dětí ve středočeských dětských domovech zůstává přibližně stejný.

- Ve školním roce 2019/2020 byl ve srovnání se školním rokem 2018/2019 zaznamenán pokles počtu klientů PPP o 152, tj. na 16 029. Nejčastějším důvodem příchodu klientů do poradny byly výukové obtíže (8 670 klientů, tj. 54,1 %), připravenost na zahájení školní docházky (3 358 klientů, tj. 20,9 %), řešení výchovných problémů (2 256 klientů, tj. 14,1 %) a volba profesní/studijní orientace (553 klientů, tj. 3,4 %).
- Ve školním roce 2019/2020 vykonávalo na území Středočeského kraje činnost 18 speciálně pedagogických center, z nichž 10 bylo zřízeno krajem, 3 obcí a 5 soukromým subjektem. Jejich služeb využilo celkem 5 873 klientů, což bylo o 213 klientů méně než v předchozím školním roce.
- Ve školním roce 2019/2020 bylo ve Středočeském kraji činných 551 školních družin a 104 školních klubů, což je o 1 školní družinu a 3 školní kluby více než v předcházejícím školním roce. Školní družiny přijaly o 1 žáka a školní kluby o 253 žáků více než v roce předcházejícím.
- Ve Středočeském kraji poskytovalo ve školním roce 2019/2020 zájmové vzdělávání 27 středisek volného času (11 zřizovaných Středočeským krajem, 10 obcemi a 6 soukromým subjektem), což bylo o jedno středisko více než ve školním roce 2018/2019.
- Do 2 163 pravidelně probíhajících kurzů středisek volného času se na školní rok 2019/2020 přihlásilo 25 800 osob, což je o 1 613 osob a o 114 kurzů více než v předcházejícím období. Celkem 2 699 příležitostných akcí se v průběhu školního roku zúčastnilo 113 173 účastníků všech věkových skupin. V minulém školním roce 2018/2019 se 4 179 příležitostných akcí zúčastnilo 216 714 účastníků všech věkových skupin.
- Ve školním roce 2019/2020 zabezpečovalo služby žákům a studentům 50 domovů mládeže, což byl stejný počet jako v předcházejícím školním roce. Celkem bylo v domovech ubytováno 2 878 žáků a studentů, z toho 89 se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet ubytovaných se meziročně snížil o 48 žáky.
- Stravování dětí, žáků, studentů, zaměstnanců škol a školských zařízení i dalších dospělých zajišťovalo celkem 1 206 zařízení školního stravování. Služeb stravovacích zařízení využívalo celkem 231 302 pravidelně se stravujících osob. Počet strávníků meziročně vzrostl o 6 905 osob, převážně se jednalo o žáky 1. a 2. stupně základní školy.

Pracovníci v regionálním školství a další vzdělávání pedagogických pracovníků

- V roce 2019 bylo z celkového přepočteného počtu zaměstnanců v regionálním školství 72,4 % pedagogických a 27,6 % nepedagogických pracovníků. Podíl pedagogů v krajském školství činil 73,6 %, v obecním školství 72,0 %.
- Ve srovnání s rokem 2018 došlo v roce 2019 ke zvýšení průměrného měsíčního platu v obecním školství o 4 009 Kč, z toho u pedagogických pracovníků o 4 606 Kč a u nepedagogů o 2 260 Kč. V krajském školství došlo ke zvýšení průměrného měsíčního platu o 4 891 Kč, z toho u

pedagogických pracovníků o 5 683 Kč a u nepedagogů o 2 778 Kč. Celkem se v regionálním školství zvýšil průměrný měsíční plat o 4 189 Kč, z toho u pedagogů o 4 832 Kč a u nepedagogů o 2 367 Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání dospělých

- Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání dospělých zrealizoval ve sledovaném období celkem 591 akcí, kterých se zúčastnilo 8 269 osob. Nejvíce akcí se týkalo dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (474 akcí s 5 862 účastníky) a dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (59 akcí s 1 126 účastníky).

Soutěže, přehlídky a grantové programy

- Finanční částka poskytnutá MŠMT na soutěže a přehlídky pro školy a školská zařízení ve Středočeském kraji v roce 2020 činila 6 325 000 Kč s tím, že část prostředků bude čerpána až v následujícím školním roce 2020/2021 na vyhlášené podzimní soutěže.
- Středočeský kraj uvolnil ze svého rozpočtu na plánované sportovní akce pro školy a školská zařízení a další aktivity podobného zaměření ve školním roce 2019/2020 částku 1 900 000 Kč. Ve školním roce 2018/2019 tato částka dosahovala stejnou výši.
- Z Fondu Sportu a volného času čerpalo v roce 2020 dotaci 179 subjektů a celková částka dosahovala 24 000 000 Kč. V roce 2019 byla přidělena dotace 224 subjektům, přičemž alokovaná částka byla 25 000 000 Kč.

Financování školství

- Při porovnání roku 2019 s rokem 2018 došlo k nárůstu neinvestiční dotace z MŠMT o 2 346 455 032 Kč, ubyly některé rozvojové programy v oblasti asistenta pedagoga, a naopak přibýly programy vztahující se k připravované reformě financování školství. Celková dotace byla ve srovnání s minulým rokem vyšší o 2 418 415 774 Kč (tj. o 15,8 %).
- Oproti roku 2018 došlo v roce 2019 ke snížení celkových výdajů hrazených ze zdrojů kraje. V průběhu roku 2019 byly finanční prostředky poskytnuté v minulých letech na kofinancování a předfinancování projektů u skončených akcí vráceny zpět na účet kraje.
- Celkový hospodářský výsledek krajských škol a školských zařízení v běžném období po zdanění činil v hlavní činnosti 12 527 889 Kč a v doplňkové činnosti dosahoval výše 3 996 982 Kč, tj.

celkový hospodářský výsledek byl 16 524 871 Kč. V předchozím roce 2018 dosahoval celkový hospodářský výsledek po zdanění z hlavní činnosti 26 899 081 Kč a v doplňkové činnosti 2 807 970 Kč, tj. celkem 29 707 051 Kč.

ÚROVEŇ: místní úroveň

STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP HOŘOVICE V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024

Definice a analýza řešených problémů

Vymezení a zdůvodnění řešeného problému

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítanou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastí je akutní otázkou k řešení přeplněnost mateřských škol.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad

rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Právě meziobecní spolupráce by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení nejen v oblasti předškolní výchovy a základního školství s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

Souhrn výsledků analýz (analytické části)

Z analýz školství v rámci území SO ORP Hořovice vyplývají následující problematické oblasti, na jejichž řešení se v příštím období obce, školy a školská zařízení zaměří, resp. by se měly zaměřit:

- Prvním z nich jsou nedostatečné kapacity mateřských škol. Školy jsou v současné době 100% naplněné a rodiče tak musí řešit, kam své děti umístit. Řešením by mohl být projekt, na kterém by se finančně podílelo více obcí, díky němuž by mohly být vybudovány další MŠ v regionu. Stejně tak by mohlo být vhodným řešením zřízení dětských center, kde by se rodiče střídali v péči o více dětí nebo by zde mohla být nápomocna obec, která by zajistila pedagogický personál a stravování.

- Dalším neméně významným problémem většiny škol v regionu je špatný technický stav budov, hlavně co se týče energetické úspory při provozu. Zbytečně velké nevyužité prostory jako jsou chodby atd., stavy tělocvičen a vybavení škol. Obce již sice realizovaly celou řadu projektů, které napomohly k částečnému řešení tohoto problému, ale i v příštím plánovacím období bude nutné hledat další zdroje buď prostřednictvím obecních rozpočtů nebo dotačních titulů, díky kterým by mohl být tento problém úspěšně řešen.
- Další téma, které několikrát zaznělo při místním šetření, byla potřeba lepší motivace a možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Povolání učitele je velmi psychicky náročné a stresující, proto by si ředitelé škol přáli pro své zaměstnance lepší finanční ohodnocení. Uvítali by možnost dalšího vzdělávání sebe samých i svých podřízených. Bohužel i zde narážejí na nedostatek financí ve školství. I zde je proto prostor pro využití různých dotačních titulů.

Návrhová část pro oblast předškolního a základního vzdělávání

Struktura návrhové části

Návrhová část je součástí Souhrnného dokumentu, který byl zpracován v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Byla zpracována realizačním týmem ve spolupráci se zástupci obcí SO ORP s podporou motivujících starostů.

V předchozích krocích byla zpracována analytická část pro téma „Školství“, na jejímž základě byly připraveny Nástinu opatření. Návrhová část staví na všech dosud realizovaných aktivitách. Cílem návrhové části je reagovat na konkrétní potřeby území zjištěné analýzami a zároveň sloužit jako nástroj pro zefektivnění procesů v území. Pro rozvoj meziobecní spolupráce je nutné nastavit společnou vizi, dále rozpracovanou do úrovně cílů v nadefinovaných problémových oblastech ve školství.

Provedená analýza je stěžejním, nikoli však jediným vstupem pro definování návrhové části. Formulace vize byla navržena realizačním týmem jako podklad pro další diskusi zástupců dotčených obcí. Metodou brainstormingu a následnou diskusí o jednotlivých variantách byla zformulována vize meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP. Vize je formulována jako žádoucí budoucí stav meziobecní spolupráce. Je souhrnná pro spolupráci obcí v ORP pro všechna řešená témata, nikoli pouze pro téma školství.

Na základě analytické části (zejména SWOT analýzy) a následně zpracovaných Nástinů opatření a s ohledem na definovanou vizi byly realizačním týmem navrženy problémové okruhy, které byly podrobeny ověření ve fokusních skupinách. Tyto skupiny byly složeny ze zástupců z území ORP.

Vize a problémové oblasti (okruhy)

Na setkání starostů, které se uskutečnilo dne 26.8.2014, byla prezentována 1. etapa analytické části Souhrnného dokumentu. Po prezentaci zpracovaných Nástinů opatření a následné otevřené debaty byla vybrána nejvíce diskutovaná témata, která byla použita při tvorbě vizí pro jednotlivé oblasti.

VIZE

Správní obvod ORP Hořovice kompletně zajišťuje efektivní odpadové hospodářství. Došlo tak ke snížení nákladů z rozpočtů jednotlivých obcí. **Školy v regionu spolupracují na projektech, díky kterým bylo dosaženo zlepšení kvality výuky a efektivního řízení mimoškolních aktivit. Větší propagací školních akcí se podařilo oslovit rodiče a vhodnou formou je tak zapojit do dění ve škole. Došlo k navýšení kapacit v předškolních zařízeních.** Na území ORP Hořovice je dostupná kvalitní sociální péče. Komunitní plánování zohledňuje potřeby všech obcí správního území. Oblast cestovního ruchu v regionu vyniká vysokou kvalitou nabízených služeb a poskytuje maximální informační servis turistů. Díky dotačním programům došlo k revitalizaci kulturních památek a jejich aktivnímu zapojení do cestovního ruchu regionu. Velkému zájmu místních obyvatel i návštěvníků regionu se těší znovuoobnovení místních kulturních tradic.

Slogan pro dané území: **Hořovicko – společnou cestou**

PROBLÉMOVÉ OKRUHY V OBLASTI ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ ORP HOŘOVICE

1/ PŮSOBNOST PSYCHOLOGA NA ŠKOLÁCH

Dle místního šetření na území nepracuje ani jeden psycholog, který by byl svázán s některou ze škol. Školy ze svého rozpočtu nemají na tyto odborníky žádné finanční příspěvky.

Absence školního psychologa je jedním z podstatných problémů většiny škol. V současné době, kdy výrazně stoupají požadavky na žáky, selhává funkce rodičů ve výchově atd., se stále častěji objevují různé psychické problémy dětí, které je třeba řešit již v počáteční fázi. Školy nemají finanční prostředky na to, aby dětem poskytly péči fundovaného psychologa nebo specializovaného pedagoga a podchytily tak problémy včas. Průzkumy jednoznačně dokazují, že tato profese je v praxi nesmírně přínosná a užitečná při řešení výukových i výchovných potíží dětí. Školní psycholog je velmi výraznou a žádanou pomocí a podporou nejen dětem, ale i jejich rodičům a pedagogům. Bohužel překážkou, která brzdí tento trend, je složité až krkolomné shánění financí pro pozici školního psychologa.

Pokud dojde k situaci, kdy tento problém nebude dlouhodobě řešen, může docházet k nárůstu neomluvené absence žáků. Přidruženým jevem může být vznik závislosti na návykových látkách, jako jsou drogy a alkohol. Mladý člověk, potýkající se s psychickými problémy, který včas nenalezne

pomocnou ruku a vidí ze svého pohledu problém jako neřešitelný, může sklouznout k drogám nebo alkoholu. V minulosti byly s tímto problémem většinou spojovány děti ze sociálně slabších rodin, bohužel v současné době přibývá žáků, kteří sice mají odpovídající rodinné zázemí, na druhou stranu jsou však jejich rodiče natolik pracovně vytížení, že na své děti nemají čas. Ti se potom cítí ostrčené a mají pocit, že na nich nikomu nezáleží. Pokud nenajdou někoho, s kým by mohly svůj problém řešit, můžou jejich problémy gradovat až do extrémních situací. Jedním z dalších problémů může být šikana na školách, spojená s trendem poslední doby - kyberšikanou.

2/ MODERNIZACE VÝUKY

Původní 1. varianta návrhu řešení, která byla z původního znění " Zastaralé vybavení, špatný technický stav budov, personální a finanční rizika" přeformulována na " Modernizace výuky".

Dle členů fokusní skupiny by bylo pro školy v regionu přínosné, kdyby došlo k modernizaci výuky ve smyslu zkvalitnění výuky pomocí kvalitních učebních pomůcek a zázemí pro žáky.

Nedostatečné vybavení škol a MŠ multimediálními pomůckami brzdí žáky v rozvoji, nemohou naplno využít všech možností, které dnešní moderní doba nabízí. Pokud jsou školy vybaveny neosobním nábytkem a dalším zastaralým vybavením, které je používáno několik desítek let, žáci se zde necítí příjemně a do školy se netěší, což ve svém důsledku způsobuje nechuť ke školní docházce jako takové a zbytečně děti odrazuje od dalšího vzdělávání.

Školy by měly být vybavené vhodným moderním nábytkem a doplňky, aby se zde žáci cítili dobře a do školy se těšili.

Pořízením moderních vyučovacích pomůcek by se podpořila úroveň a kvalita vzdělávání na školách. Přínosem by bylo vybudování specializovaných počítačových a jazykových učeben a školních laboratoří. Multimediální vybavení počítačových a odborných učeben, vybavení ergonomickým nábytkem, modernizace zázemí praktického vyučování, rekonstrukce učeben.

3/ SPORTOVIŠTĚ

V současné době se na území ORP Hořovice nenachází vhodný objekt, který by sloužil jako centrální sportoviště pro všechny školy v regionu. Areál, který je k dispozici, není koncipován tak, aby jej mohly plně využívat všechny školy v okolí.

Je nutná rekonstrukce stávajícího sportoviště tak, aby mohlo víceúčelově sloužit více školám a MŠ na území. Centrální sportoviště by bylo využíváno mimo jiné k meziškolním sportovním utkáním a pravidelným setkáváním dětí z více škol. V souvislosti s tím by bylo pro region přínosné, kdyby se vybudovala in-line dráha, která by propojila Hořovice s obcí Praskolesy a dále pokračovala směrem na Svatý Ján pod Skalou.

Je smutným trendem současné doby, že většina dětí nemá dostatek pohybu. Tělesná výchova ve školách zdaleka nepokrývá potřebu dětí se dostatečně hýbat. Alternativou jsou různé sportovní a zájmové kroužky, jako je např. atletika, fotbal, florbal, gymnastika, lezení po umělých stěnách, tanec a další sportovní a pohybové kroužky. Tyto aktivity stojí rodiče nemalé peníze, také z toho důvodu, že musí děti vozit do vzdálenějších měst, kde je nabídka těchto aktivit pro děti díky vhodným sportovním areálům mnohem větší.

Děti jsou tak díky nedostatku pohybu mnohem více obézní a častěji trpí civilizačními chorobami. Dalším negativním jevem je to, že rodiče nemají přehled, kde jejich děti tráví čas od skončení školy do návratu rodičů ze zaměstnání. Děti jsou tak vystavovány riziku, že podlehnou různým nástrahám, jako jsou drogy a alkohol nebo naopak tráví čas zavřené doma, kde jim dělá společnost pouze počítač. I zde číhají poměrně velké nástrahy, ať už se jedná o navazování nevhodných kontaktů přes různé sociální sítě nebo fakt, že místo pohybu na zdravém vzduchu děti pouze sedí a konzumují kalorické potraviny, jako jsou např. brambůrky a různé sladkosti, což se potom negativně podepíše na jejich zdraví a kondici.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V 2018/2019 MŠMT vyzvalo základní a mateřské školy ke zpracování rozsáhlého dotazníkového šetření. Výstupy byly použity k nastavení doporučení zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon II., ze kterých mohly školy čerpat finanční prostředky. Zároveň byly výstupy využity k nastavení priorit a cílů Strategického rámce MAP Hořovice.

Mateřské školy (MŠ)

Počet vyplněných dotazníků v ORP Hořovice: 14 (tj. právnických osob vykonávající činnost MŠ), 4 MŠ dotazníky nevyplnily.

Hlavní oblasti podpory (seřazeno dle aktuálního stavu, od rozvíjejících se oblastí až po oblasti s ideálním stavem)

1. Podpora polytechnického vzdělávání
2. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
3. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Další oblasti podpory (seřazeno dle aktuálního stavu, od rozvíjejících se oblastí až po oblasti s ideálním stavem)

1. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Nově přidaná oblast podpory jazykového vzdělávání nebyla hodnocena

Hlavní oblasti podpory

Podpora polytechnického vzdělávání

1. V ORP Hořovice patří rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ mezi nejméně rozvinutou oblast vzdělávání, stejně tak jako v krajském a celorepublikovém průměru.
2. MŠ jsou nejdále v oblasti, kdy technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV. Mezi další rozvinuté oblasti patří podpora samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání jich ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
3. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Dále MŠ chybí aktivní spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. Tyto oblasti vykazují největší potenciál pro zlepšení.
4. 79 % MŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech polytechnického vzdělávání:
 - a. Aktivní spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky.
 - b. Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.
 - c. Existence osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopné poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.
5. Naopak MŠ neočekávají podstatné zlepšení v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, ačkoliv se jedná o nejméně rozvinutou oblast. Důvodem může být finanční náročnost.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

1. V ORP Hořovice nepatří rozvoj matematické pregramotnosti mezi hlavní zájem MŠ podpory z operačních programů.
2. MŠ nejvíce využívají podporu rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (kde jsou stanoveny konkrétní cíle) a systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.). Dále ve větší míře učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). V těchto aktivitách se MŠ blíží k ideálnímu stavu.

3. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří využívání interaktivních metoda a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. Tato oblast vykazuje největší potenciál pro zlepšení.
4. 79 % MŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech matematické pregramotnosti:
 - a. Využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi učiteli MŠ i s učiteli z jiných škol
 - b. Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.
 - c. Informování a spolupráce v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.
5. Naopak MŠ neočekávají výraznou změnu u podpory rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů s konkrétními cíli oproti stávající situaci. Důvodem může být ideální stav v této oblasti.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

1. MŠ jsou nejdále v oblasti, kdy učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) a také v podpoře bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy. Velice se daří spolupráce mezi pedagogy při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.).
2. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří poskytování výuky českého jazyka pro cizince a bezbariérovost MŠ. Tyto oblasti vykazují největší potenciál pro zlepšení, ale záleží na finančních možnostech MŠ.
3. 79 % MŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech vzdělávání:
 - a. Naučit pedagogy spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent).
 - b. Naučit pedagogy využívat speciální i kompenzační pomůcky.
4. Naopak MŠ neočekávají podstatné zlepšení v oblasti komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeby a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy. Stávající stav této oblasti považují za ideální.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

1. V ORP Hořovice patří rozvoj čtenářské pregramotnosti mezi nejvíce podporované hlavní oblasti z operačních programů.
2. MŠ nejvíce využívají akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) a vytváří čtenářsky podnětné prostředí (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.). V těchto aktivitách se MŠ blíží k ideálnímu stavu.
3. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří využívání interaktivních metod či pomůcek a informování a spolupráce s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.). Tyto oblasti vykazují největší potenciál pro zlepšení.
4. 79 % MŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech čtenářské pregramotnosti:
 - a. Využívání interaktivních metod a pomůcek.
 - b. Informování a spolupráce s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.).
 - c. Rozvíjet znalosti učitelů MŠ v této oblasti a využívat je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
5. Naopak klesající zájem je o pravidelné nákupy aktuálních beletrií a další literatury nebo multimédií. Příčinou může být ideální stav zásob každé MŠ nebo pořizování z jiných zdrojů.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

1. Oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí patří mezi nejvíce rozvinuté oblasti v rámci MŠ v ORP.
2. MŠ mají nejvíce rozvinutou oblast podpory klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV a také oblast systematického učení prvků iniciativy a kreativity, prostředí i přístupu pedagogů k podpoře fantazie a iniciativy dětí.
3. Naopak MŠ nedisponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity. Zde je největší potenciál ke zlepšení, který ale záleží na finanční náročnosti.
4. 79 % MŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech kompetencí k iniciativě a kreativě dětí:
 - a. Nabízet pestré možnosti seberealizace dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.).

- b. Systematicky se učit prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístupu pedagogů k podpoře fantazie a iniciativy dětí.
 - c. Podporovat klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV.
5. Naopak MŠ neočekávají podstatné zlepšení v oblasti disponování dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity, zřejmě z důvodu finanční náročnosti oblasti.

Další podporované oblasti (nově přidaná oblast podpory jazykového vzdělávání nebyla hodnocena)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

1. Pedagogové MŠ mají dostatečné základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).
2. Prostor pro zlepšení MŠ předpokládají v základních znalostech práce s počítačem a využívání jich pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. Oblast sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí je nejvíce rozvinutou oblastí v rámci MŠ v ORP.
2. Dle MŠ se všechny oblasti podpory blíží ideálnímu stavu a nejrozvinutější oblastí je pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Zároveň se jedná o oblast, ve které se MŠ chtějí nadále nejvíce rozvíjet.
3. Naopak potenciál ke zlepšení je v oblasti rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

Tabulka: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Využití spolupráce				Kvalita spolupráce (1 – Velmi dobrá, 4 – Velmi špatná)
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Aktuální šetření
1. Speciálně pedagogické centrum	52,9%	50,0%	-2,9	-5,6%	1,57
2. Středisko výchovné péče	5,9%	7,1%	1,2	20,7%	1,00
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	92,9%	-7,1	-7,1%	1,85
4. Nestátní neziskové organizace	17,6%	7,1%	-10,5	-59,8%	2,00
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	47,1%	35,7%	-11,4	-24,1%	1,00
6. Žádné z uvedených	0,0%	7,1%	7,1	X	X

Tabulka: Personální zajištění MŠ v ORP

Personální zajištění (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Počet osob v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	20	64	44	220,0%
2. Počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	28	59	31	110,7%
3. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	72	N/A	N/A
4. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok	N/A	13	N/A	N/A

Základní školy (ZŠ)

Počet vyplněných dotazníků v ORP Hořovice: 13 (tj. právnických osob vykonávající činnost ZŠ), 4 ZŠ dotazníky nevyplnily.

Hlavní oblasti podpory (seřazeno dle aktuálního stavu, od rozvíjejících se oblastí až po oblasti s ideálním stavem)

1. Podpora polytechnického vzdělávání
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
5. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Další oblasti podpory (seřazeno dle aktuálního stavu, od rozvíjejících se oblastí až po oblasti s ideálním stavem)

1. Kariérové poradenství pro žáky
2. Jazykové vzdělávání
3. Digitální kompetence pedagogických pracovníků
4. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hlavní oblasti podpory

Podpora polytechnického vzdělávání

1. V ORP Hořovice patří rozvoj polytechnického vzdělávání v ZŠ mezi nejméně rozvinutou oblast vzdělávání, stejně tak jako v krajském a celorepublikovém průměru.
2. Mezi nejvíce rozvinutou oblastí polytechnického vzdělávání na ZŠ patří skutečnost, kdy je na školách realizováno technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP ZV.
3. Naopak mezi okrajové zájmy škol patří výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL. Dále ZŠ velice málo využívají spolupráci se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, ale také na úrovni spolupráce s MŠ při aktivní podpoře předškolní polytechnické výchovy. V případě zájmu o tyto oblasti mohou vykazovat největší potenciál pro zlepšení.
4. 77 % ZŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech polytechnického vzdělávání:
 - a. Existence kroužků/pravidelných dílen/jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.
 - b. Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.
 - c. Spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření.

5. Naopak klesající zájem je o oblast využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a ve výuce vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL. Důvodem může být finanční náročnost nebo nezájem o oblast ze strany žáků.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

1. V ORP Hořovice nepatří rozvoj čtenářské gramotnosti mezi hlavní zájem ZŠ podpory z operačních programů, což je podstatný rozdíl oproti krajskému průměru.
2. ZŠ jsou nejdále v rozvíjení znalostí učitelů v oblasti ČG a využívání jich ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Stejně tak ZŠ hojně podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).
3. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří disponování dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky). Tato oblast především investičního charakteru vykazuje největší potenciál pro zlepšení.
4. 77 % ZŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech čtenářské gramotnosti:
 - a. Realizace čtenářských kroužků/pravidelných dílen čtení/jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
 - b. Informování a spolupráce v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).
 - c. Vytváření čtenářsky podnětných prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.).
5. Naopak klesající zájem je o podporu základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). Je to z důvodu ideálního stavu této oblasti na ZŠ, kdy se tato oblast řadí mezi nejvíce rozvinuté oblasti. ZŠ také ustupují od získávání podpory na využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

1. ZŠ jsou úspěšné v rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti a využívání jich ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Zároveň školy dostatečně podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) a matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).
2. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.). Tato oblast vykazuje největší potenciál pro zlepšení.
3. 77 % ZŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech matematické gramotnosti:
 - a. Existence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.).
 - b. Informování a spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.).
4. Mezi ZŠ dochází k drobnému poklesu v oblasti disponování dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti. Důvodem může být zastarání technického a materiálního zabezpečení a je zde předpoklad obnovy.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

1. Nejvíce zdatné jsou ZŠ v rozvoji finanční gramotnosti žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika). Na vysoké úrovni mají ZŠ také podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV a silné jsou v nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků v rámci vzdělávacího procesu školy.
2. Nejméně rozvinutou oblastí ZŠ v ORP je oblast, kdy se žáci aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.
3. 77 % ZŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků:
 - a. Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.
 - b. Využívání učiteli poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

- c. Vytvoření prostoru pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).
4. Naopak zhoršení oproti stávajícímu stavu ZŠ očekávají v učení žáků myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.). Oblast patří mezi ty rozvinuté, proto školy zřejmě nechtějí nyní do oblasti investovat.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

1. Mezi nejvíce rozvinuté oblasti patří komunikace ZŠ s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy. Vyučující také velmi dobře spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).
2. Naopak mezi nejméně rozvinuté oblasti patří poskytování výuky českého jazyka pro cizince a bezbariérovost ZŠ. Tyto oblasti vykazují největší potenciál pro zlepšení.
3. 77 % ZŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech polytechnického vzdělávání:
 - a. Bezbariérová škola (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).
 - b. Poskytování výuky českého jazyka pro cizince.
 - c. Zajištění žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka.
4. Naopak klesající zájem je o kladení důrazu nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. Stávající stav této oblasti považují za blížící se ideálu.

Další podporované oblasti (nově přidaná oblast podpory jazykového vzdělávání nehodnocena)

Kariérové poradenství pro žáky

1. Kariérové poradenství pro žáky ZŠ je nejméně rozvinutou oblastí v ORP a to zřejmě z důvodu nově podporované oblasti.
2. Mezi rozvinutější oblast patří spolupráce rodičů a školy s kariérovým poradenstvím.
3. Výrazně nejslabší oblastí je nabízení individuálního kariérového poradenství pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Jazykové vzdělávání (gramotnost)

1. Nejrozvinutějšími oblastmi jsou jednoznačně podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) a rozvíjení chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávání žákům (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.).
2. Naopak ZŠ v ORP jednoznačně chybí spolupráce s rodilým mluvčím a také vytváření dostatků příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.).
3. 77 % ZŠ plánuje podstatné zlepšení především v těchto oblastech jazykové gramotnosti:
 - a. Podpora jazykové rozmanitosti formou nabídky cizích jazyků.
 - b. Vytvoření jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.).
4. Zhoršení stávajícího stavu se očekává u nejhůře hodnocených oblastí spolupráce s rodilým mluvčím a ve vytváření dostatků příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.). Důvodem může být finanční náročnost a nedostatečná nabídka na trhu práce.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

1. Nejvíce rozvinutou oblastí je orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.
2. Naopak nejméně pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). Každopádně tato oblast patří mezi hlavní priority rozvoje ZŠ v dalších letech.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. Oblast sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetence je nejvíce rozvinutou oblastí v rámci ZŠ v ORP.
2. Mezi nejrozvinutější oblasti patří pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a budování povědomí o etických hodnotách, zda má škola formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.

3. Vzhledem k rozvinuté celé oblasti ZŠ neplánují další rozvoj. Jen pouze v oblasti přípravy žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjení občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) se očekává nárůst aktivit.

Tabulka: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Využití spolupráce				Kvalita spolupráce (1 – Velmi dobrá, 4 – Velmi špatná)
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Aktuální šetření
1. Speciálně pedagogické centrum	71,4%	53,8%	-17,6	-24,7%	1,71
2. Středisko výchovné péče	35,7%	53,8%	18,1	50,6%	1,29
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	92,3%	-7,7	-7,7%	2,42
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	50,0%	61,5%	11,5	23,0%	1,13
5. Úplné školní poradenské pracoviště	14,3%	15,4%	1,1	7,8%	1,50
6. Nestátní neziskové organizace	42,9%	38,5%	-4,4	-10,2%	1,80
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	71,4%	61,5%	-9,9	-13,9%	1,63
8. Žádné z uvedených	0,0%	7,7%	7,7	X	X

Tabulka: Personální zajištění ZŠ v ORP

Personální zajištění ZŠ (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Počet osob v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (aktuální šetření oproti úvodnímu)
1. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	47	111	64	136,2%
2. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	120	139	19	15,8%
3. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	172	N/A	N/A
4. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok	N/A	42	N/A	N/A
5. Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu - data za aktuální školní rok	N/A	2	N/A	N/A

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice je celkově na velmi dobré úrovni. Všechny mateřské školy jsou otevřené přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracují s rodiči i se zřizovateli, podnikají společné akce, věnují se logopedické prevenci, intenzivní přípravě předškoláků na vstup do základní školy dle jejich individuálních potřeb. I v malých vesnických mateřských školách probíhá seznámení s cizím jazykem (dle RVP PV-většinou angličtinou) hravou formou a pro všechny děti (zakomponováno přímo do ŠVP). Všechny MŠ spolupracují s poradenskými zařízeními a se spádovými základními školami.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice se ve školním roce 2017/2018 nacházelo 18 MŠ s celkovým počtem 1015 dětí, jejichž zřizovatelem je obec. V ORP Hořovice se dále nachází jedna firemní mateřská škola s kapacitou 24 dětí, kterou pro své zaměstnance zřídila nemocnice Hořovice, jedna soukromá mateřská škola s kapacitou 15 dětí a několik agentur zajišťujících hlídání dětí předškolního věku s proměnlivou kapacitou.

Z celkového počtu je 9 mateřských škol součástí základní školy a 9 mateřských škol samostatně zřízených.

Souhrnně mají zatím mateřské školy pro děti od tří let dostatečnou kapacitu, děti dvouleté všechny přijaty nebyly. V jedné mateřské škole nemají naplněnou kapacitu. V MMŠ Hořovice není naplněna kapacita pouze teoreticky z důvodu proměnlivé kapacity ve speciální třídě, kterou lze naplnit v závislosti na stupni speciálních vzdělávacích potřeb právě přijatých dětí. Z celkového počtu 37 obcí ve sledovaném území nemá 19 obcí vlastní mateřskou školu. Děti z těchto obcí využívají mateřské školy v okolí.

Mateřské školy – školní rok 2020/2021

Název obce	Počet MŠ	Počet ZŠ a MŠ	Počet samostatných MŠ
Běštín	0	0	0
Březová	1	0	1
Bzová	0	0	0

Cerhovice	1	1	0
Drozdiv	1	1	0
Felbabka	0	0	0
Hořovice	1	0	1
Hostomice pod Brdy	1	0	1
Hředle	0	0	0
Hvozdec	0	0	0
Chaloupky	0	0	0
Chlustina	0	0	0
Jivina	0	0	0
Komárov	1	0	1
Kotopeky	0	0	0
Lážovice	0	0	0
Lhotka	0	0	0
Libomyšl	0	0	0
Lochovice	1	1	0
Malá Víska	0	0	0
Neumětely	1	1	0
Olešná	1	0	1
Osek	1	1	0
Osov	1	1	0
Otmíče	0	0	0
Podluhy	1	0	1
Praskolesy	1	0	1
Rpety	0	0	0
Skřípel	0	0	0
Tlustice	1	1	0
Točnick	0	0	0
Újezd	1	1	0
Velký Chlumeč	0	0	0

Vížina	0	0	0
Zaječov	1	1	0
Záluží	1	0	1
Žebrák	1	0	1
celkem	18	9	9

Přehled všech Mateřských škol a jejich zřizovatelů s uvedením počtu dětí v běžných a speciálních třídách.

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
Obec	18	1008	48	1008	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Soukromá společnost	2	39	2	39	0	n/a
Církev	0	0	0	0	0	0
Celkem	20	1054	48	1048	1	6

Vývoj počtu žáků v MŠ

Přehled všech Mateřských škol zřizovaných obcemi s uvedením počtu dětí a tříd a procentuální obsazenosti

Obec	Název MŠ	Počet dětí v MŠ	Počet tříd	Průměrný počet dětí na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost v %
Březová	Mateřská škola Březová	23	1	23	23	100
Cerhovice	Základní škola a Mateřská škola Cerhovice	50	2	25,5	50	100
Drozdov	Základní škola a Mateřská škola Drozdov	26	1	26	26	100
Hořovice	Městská mateřská škola Hořovice	235	12	19,6	242	96,69

Hostomice pod Brdy	Mateřská škola Hostomice pod Brdy	73	3	20,3	80	100
Komárov	Mateřská škola Komárov	99	4	25	100	100
Lochovice	Základní škola a Mateřská škola Lochovice	78	3	27	81	100
Neumětely	Základní škola a Mateřská škola Neumětely, okres Beroun	24	1	24	24	100
Olešná	Mateřská škola Olešná	19	1	16	20	80
Osek	Základní škola a Mateřská škola Osek	26	1	26	26	100
Osov	Základní škola a Mateřská škola Osov	42	2	22	44	100
Podluhy	Mateřská škola Podluhy	39	3	13	39	100
Praskolesy	Mateřská škola Praskolesy	48	2	24	48	100
Tlustice	Základní škola a Mateřská škola Tlustice	40	2	20	40	100
Újezd	Základní a Mateřská škola Újezd	23	1	25	25	100
Zaječov	Základní škola a Mateřská škola Zaječov	64	3	19,3	64	100
Záluží	Mateřská škola Záluží	20	1	20	20	100
Žebrák	Mateřská škola Žebrák	86	4	23,8	95	100
Celkem		1008	47	21,6	1027	98,8

V Mateřských školách (bez soukromých subjektů, včetně dětí ve speciální třídě) se vzdělává 1008 dětí, z toho v ZŠ a MŠ 377 dětí a v samostatných MŠ 638 dětí.

Typy škol	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na 1 celý úvazek pedagoga
ZŠ a MŠ	341	16	23,6	13,2
MŠ	667	31	20,6	11,3

Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ v ORP Hořovice

Počet pedagogů v MŠ se mírně zvyšuje, a to hlavně díky možnosti zaměstnávat asistenty pedagogů, dále reformě školství a s tím spojené zvýšení finančních prostředků na platy. Díky Šablonám mohou mateřské školy zaměstnat dalšího pedagoga na částečný úvazek a zmírnit tak jistou nezastupitelnost hlavně na jednotřídních MŠ.

Na území ORP Hořovice se mateřské školy ve velké míře zapojily do tzv. Šablon, kdy hojně využily možnosti personální podpory. Většinou nejsou zařazeni mezi pedagogické pracovníky, ale přispěly velkou měrou ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v MŠ, ale i vývoj počtu MŠ a počtu dětí za poslední 3 školní roky. Tyto údaje mají mírně stoupající tendenci v počtu dětí na 1 pedagoga.

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí	Počet úvazků pedagogů	Počet dětí na 1 pedagoga	Počet dětí na školu
2018/2019	18	992	93,69	10,6	55,1
2019/2020	18	964	98,75	9,8	53,6
2020/2021	18	995	102,14	9,7	55,3

Z této tabulky vyplývá již řečené. Díky navýšení finančních prostředků na platy se snižuje počet dětí na jednoho pedagoga. Školy mohly přijmout více pracovních sil a zmírnit problémy hlavně na malých MŠ při řešení zástupu při pracovní neschopnosti pedagogů.

Stravování v mateřských školách

Z 18 mateřských škol má 16 svou vlastní školní jídelnu, jedna mateřská škola stravu dováží ze ZŠ ve své obci a jedna mateřská škola stravu dováží z blízké mateřské školy. Z dotazování vyplynulo, že všechny jídelny se maximálně snaží o vyvážený jídelníček, častěji zařazují netradiční zdravé potraviny a v maximálně možné míře také zeleninu a ovoce v různých formách, což také vyplývá ze zpráv krajské hygienické stanice. Zároveň ale také bojují s některými obtížemi jako je personální obsazení- malé školy mají k dispozici malé úvazky na školní jídelnu, hlavně na vedoucí školní jídelny, což je velmi odpovědná práce.

Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hořovice se ve školním roce 2020/2021 nacházelo 17 ZŠ s celkovým počtem 2937 žáků. Do celkového součtu byly započítány všechny školy bez ohledu na zřizovatele včetně školy speciální (Základní škola Hořovice, příspěvková organizace, se sídlem Svatopluka Čecha 455, 268 01 Hořovice a Základní škola, Žebrák, Hradní 67). V ORP Hořovice je poměrně velký podíl neúplných základních škol. Neúplnou školou se rozumí škola, která má pouze 1. stupeň nebo 2. stupeň. Úplná škola má oba dva stupně. Neúplných škol je 7, což je 41,9 % z celkového počtu, 6 z nich poskytuje základní vzdělávání pro 1. až 5. ročník, pouze ZŠ Neumětely pro 1. až 3. ročník.

Z neúplných škol odcházejí žáci do okolních úplných ZŠ nebo na víceleté gymnázium, ve většině na GVH v Hořovicích. Dostupnost 2. stupně je dostačující, nedochází k převisu, školy s 2. stupněm jsou v dojezdu 15 minut, nejčastěji vzdálené do 10 km.

Kapacita většiny škol je dostačující, o navýšení uvažuje ZŠ Praskolesy a 100 % obsazenost má ZŠ Neumětely.

Úplné a neúplné ZŠ zřizované obcemi v ORP Hořovice – školní rok 2020/2021

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
Běštín	0	0	0
Březová	0	0	0
Bzová	0	0	0
Cerhovice	1	1	0
Drozdov	1	0	1
Felbabka	0	0	0
Hořovice	3	3	0
Hostomice pod Brdy	1	1	0
Hředle	0	0	0
Hvozdec	0	0	0
Chaloupky	0	0	0

Chlustina	0	0	0
Jivina	0	0	0
Komárov	1	1	0
Kotopeky	0	0	0
Lážovice	0	0	0
Lhotka	0	0	0
Libomyšl	0	0	0
Lochovice	1	1	0
Malá Víska	0	0	0
Neumětely	1	0	1
Olešná	0	0	0
Osek	1	0	1
Osov	1	0	1
Otmíče	0	0	0
Podluhy	0	0	0
Praskolesy	1	0	1
Rpety	0	0	0
Skřípel	0	0	0
Tlustice	1	0	1
Točnick	0	0	0
Újezd	1	0	1
Velký Chlumec	0	0	0
Vížina	0	0	0
Zaječov	1	1	0
Záluží	0	0	0
Žebrák	2	2	0
celkem	17	10	7

Z celkového počtu 37 obcí ve sledovaném území nemá 23 obcí vlastní základní školu. Tyto obce zajišťují vzdělávání dětí svých občanů na základě veřejnoprávních smluv, vycházejících z principu spádovosti. Žádná z těchto obcí neuvažuje o zřízení vlastní školy.

Úplné a neúplné ZŠ - ostatní zřizovatelé v ORP Hořovice – školní rok 2020/2021

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ	Zřizovatel
Hořovice	1	1	0	<u>Středočeský kraj</u> (Základní škola-speciální, Hořovice, Svatopluka Čecha 455)
Žebrák	1	1	0	<u>Středočeský kraj</u> (Základní škola, Žebrák, Hradní 67)
celkem	2	2	0	

Na území ORP Hořovice nepůsobí žádná základní soukromá škola. Zřizovatelem stávajících základních škol je obec nebo Středočeský kraj.

Vývoj počtu žáků v ZŠ**Přehled všech škol zřizovaných obcemi s uvedením počtu dětí a tříd a procentuální obsazenosti**

Obec	Název ZŠ, adresa	Počet žáků na 1. a 2. stupni	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost v %
Cerhovice	Základní škola a Mateřská škola Cerhovice, okres Beroun, Na Dražkách 217, 267 61 Cerhovice	246	12	21,5	250	86
Drozdov	Základní škola a Mateřská škola Drozdov, okres Beroun	44	3	22,5	50	90
Hořovice	1. základní škola Hořovice, Komenského 1245, 268 01 Hořovice	616	27	23,5	650	75,8
Hořovice	2. Základní škola Hořovice, Jiráskova 617, 268 01 Hořovice	410	17	23,4	450	93,8
Hostomice pod Brdy	Základní škola P. Lisého Hostomice, okres Beroun, Školní 246, 267 24 Hostomice	314	16	21,2	360	82,5
Komárov	Základní škola T.G.Masaryka Komárov, okres Beroun, Sokolovická 260, 267 62 Komárov	340	17	21,1	540	54,8
Lochovice	Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun, 267 23 Lochovice 3	215	10	19,4	225	77,8

Neumětely	Základní škola a Mateřská škola Neumětely, okres Beroun	15	1	20	20	100
Osek	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Beroun	38	3	20,5	47	87,2
Osov	Základní škola a Mateřská škola Osov, okres Beroun	85	5	16,2	120	67,5
Praskolesy	Základní škola Praskolesy, okres Beroun	48	3	22,5	80	90
Tlustice	Základní škola a Mateřská škola Tlustice, okres Beroun	46	3	17,5	50	70
Újezd	Základní a Mateřská škola Újezd, okres Beroun	30	3	21	50	84
Zaječov	Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun, 267 63 Zaječov 359	168	9	16,4	250	59,2
Žebrák	Základní škola Sídliště 321, Žebrák, Hradní 68, 267 53 Žebrák	343	17	17,3	400	78
Celkem		2937	146	20,62	3542	75,68

Součástí ZŠ a MŠ Zaječov je od 1.9.2015 speciální třída pro žáky s různými typy autismu, která zajišťuje jejich odlišné vzdělávací potřeby na rozdíl od hlavního vzdělávacího proudu. Tato třída má v současné době 6 žáků. Vzdělávání zajišťuje 1 speciální pedagog, 1 učitel a 1 asistent pedagoga s celkovým úvazkem 2,52.

1. a 2. ZŠ Hořovice zřizují přípravné třídy pro 15 žáků.

V základních školách se vzdělává 2937 žáků, z toho 309 v neúplných školách, což je 11,79 %, přitom neúplných škol je vzhledem k celkovému počtu 41,9 %. V průměrném počtu žáků na třídu se tyto typy škol výrazně neliší:

Typy škol	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet žáků na 1 pedagoga
úplné	2494	119	20,96	14,5
neúplné	443	27	16,41	11,84

Všechny neúplné školy ve sledovaném území jsou organizovány jako málotřídní, mají nižší počet žáků na třídu a rovněž nižší počet žáků na 1 pedagoga, což umožňuje vyšší míru individualizace při vzdělávacím procesu.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Ukončení základního vzdělání

Ukončení povinné školní docházky bez návaznosti na další vzdělávání jsou z hlediska současné vzdělávací i sociální politiky považovány za rizikový faktor sociálního vyloučení a ohrožení integrity jedince i společnosti. Pozitivní je, že téměř všichni žáci běžných základních škol ukončují základní vzdělávání v 9. ročníku, této skutečnosti dosahuje v průměru 96 % žáků..

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, včetně školních jídelen

Technický stav a vybavení budov jednotlivých škol bylo zjišťováno dotazníkovým šetřením ředitelství škol.

Přehled způsobu stravování žáků škol v ORP Hořovice

Z celkové počtu došlých odpovědí bylo zjištěno, že vlastní školní jídelnu má 14 škol z celkového počtu 17, což je 82,4 %, ve většině případů je školní jídelna umístěna v budově školy. Deset škol hodnotí stav tohoto zařízení jako dobrý, tři jako dostačující a jedna jako nedostačující.

Žádný z respondentů neuváděl nedostatečnou kapacitu školní jídelny.

Přehled stravování úplných škol

škola	způsob zajištění stravování	výdejna	jídelna	výdejna + jídelna
2. základní škola Jiráskova 617, Hořovice	Školní jídelna Hořovice, s.r.o.			
1. Základní škola Hořovice	Školní jídelna Hořovice, s.r.o.			1
Základní škola a mateřská škola Cerhovice, okres Beroun	školní jídelna		1	

Základní škola P. Lisého Hostomice, okres Beroun	Školní jídelna Hostomice, příspěvková organizace			
Základní škola T.G.Masaryka Komárov, okres Beroun	školní jídelna			1
Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun	školní jídelna		1	
Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun	školní jídelna		1	
Základní škola Sídliště 321, Žebrák	Školní jídelna Žebrák, sam. právnická osoba		1	

Z osmi úplných běžných škol tři využívají pro stravovací služby samostatně zřízené právnické osoby. Další dvě pak mají i výdejny, které zajišťují dovoz stravy do jiných školských subjektů.

Neúplné školy jsou ve většině případů (kromě ZŠ Praskolesy) spojeny v jeden právní subjekt s mateřskou školou, a tudíž mají společné stravovací zařízení. ZŠ Praskolesy využívá stravování v MŠ Praskolesy, kam žáci docházejí.

Další zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich technický stav

stav	ŠJ	ŠD	Školní klub	Tělocvična	Hřiště	Zahrada	Jiné (jaké)
dobrý	10	7	0	4	3	6	3
dostačující	3	7	0	3	3	4	0
nedostačující	1	3	0	6	3	4	0
špatný	0	0	0	0	0	0	0

Školní družina

Součástí všech škol v ORP Hořovice je školní družina. Vnitřní vybavení včetně her a pomůcek je všemi hodnoceno jako vyhovující. Určitým problémem se jeví nedostatek vhodných prostor, neboť některé školy musí využívat pro odpolední činnost družiny kmenové učebny 1. stupně.

Školní klub

Žádná škola nemá školní klub.

Tělocvična

Vlastní tělocvičnu má 13 škol, což je 76,5 %. Z toho v dobrém stavu ji mají pouze 4 školy, další 3 mají tělocvičnu ve stavu dostačujícím a 6 ve stavu nedostačujícím. Čtyři školy nemají vlastní tělocvičnu a pro výuku tělesné výchovy využívají prostory ve vlastnictví obce nebo Sokola. Uváděná obecní zařízení nejsou primárně určena pro sport, ale slouží také pro kulturní, někdy i restaurační účely, a proto jsou nevhodná pro vzdělávání žáků.

Hřiště

Vlastní hřiště má 9 škol, což je 52,9 %. Z toho v dobrém stavu jsou 3, dostačující 3 a nestačující 3. Školy, kterým hřiště chybí, nejčastěji využívají venkovní sportoviště tělovýchovných jednot, sportovních klubů a hřišť ve vlastnictví obcí.

Zahrada

Vlastní zahradu má 14 dotázaných škol, což je 82,4 %. Stav zahrady hodnotí jako dobrý 6 škol, 4 jako dostačující a 4 jako nedostačující. Školní zahrada je důležitým prvkem nejen pro výukové aktivity (přírodověda, přírodopis, pěstitelství), ale mají význam zejména pro relaxační a zájmovou činnost školních družin.

Jiná zařízení

ZŠ a MŠ Zaječov uvádí vybudovanou venkovní učebnu, ZŠ Žebrák dětské hřiště a ZŠ Komárov školní dílnu, která je pro 12 žáků. Z důvodu nedostatečného množství finančních prostředků na dělení tříd je využívána méně, než by bylo potřebné.

Z výše uvedených údajů vyplývá, že školám nejvíce chybí samostatné prostory pro činnost ŠD, dále vhodné tělocvičny, které jsou většinou v nevyhovujícím stavu a školní hřiště, zejména pro výuku atletiky a sportovních her.

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se řídí dle § 109 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

V ORP Hořovice působí Základní umělecká škola Josefa Slavíka, Hořovice, Palackého náměstí 253. ZUŠ Josefa Slavíka má také odloučené pracoviště Žebrák.

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a uskutečňuje se na základních uměleckých školách, nebo jejich odloučených pracovištích. Díky odbornému přístupu pedagogů zprostředkovává první estetické vjemy dítěte a kultivuje je. Základní umělecká škola také připravuje žáky pro další profesní růst, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Základní umělecká škola Josefa Slavíka Hořovice (dále jen ZUŠ, škola) organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně a s povolením ředitele studium pro dospělé. Výuka je vedena ve třech oborech (hudebním, tanečním a výtvarném) v intencích učebních plánů MŠMT a Školního vzdělávacího programu ZUŠ Hořovice. Školní vzdělávací plán je vypracován a postupně doplňován pedagogy ZUŠ - vychází z pravidel a postupů Rámcového vzdělávacího programu pro ZUŠ.

Sídlo ZUŠ Josefa Slavíka – budova v Hořovicích

Vyučovat se v budově na Palackého náměstí začalo 1. 9. 1950, tzn. od počátku založení školy. Samotná budova má za sebou bohatou historii - jedná se o bývalý klášter řádu Františkánů, jenž je zapsán mezi kulturními památkami České republiky.

K dispozici je 7 vybavených učeben a 1 víceúčelový sálek pro žáky tanečního oboru a pro hudebníky, jak k prezentaci svých výkonů (třídní přehrávky, zkoušky na vystoupení, absolventské koncerty, postupové zkoušky, aj.), tak k pravidelným zkouškám školní kapely HORband a příležitostným hodinám s větším počtem hudebníků a tanečníků.

Pobočka Žebrák

Škola má své jediné odloučené pracoviště, a to na Náměstí č. p. 89 v královském komorním městě Žebráku, kde se vyučuje cca 50 žáků v hudebním oboru. Žáci se vzdělávají v hodinách individuální nebo skupinové výuky, a to ve hře na klavír, zobcovou flétnu, klarinet, saxofon a ve zpěvu sólovém a sborovém. Hodiny kolektivní výuky, stejně jako v předchozím roce, byly zastoupeny těmito předměty - sborový zpěv „pěvecký sbor Zvonek“ hudební nauka, kolektivní (komorní) hra, kde bylo přítomno v jedné vyučovací hodině 12-15 žáků. Vyučování probíhá ve 2 třídách (malá a velká třída) pod vedením 4 zkušených pedagogů.

Základní údaje o pracovních škole (k 30. 9. 2021)

POČET PRACOVNÍKŮ			
celkem fyzický /přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací 1)
18 / 10,85	2 / 1,25	16 / 9,6	16 / 9,6

1) ve smyslu §10 odst. 1 a 2 Zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Kapacita školy

Kapacita školy	Kapacita oboru vzdělání				Skutečný počet žáků celkem ¹	Počet žáků v oboru vzdělání ¹			
	hudební	taneční	výtvarný	Liter. Dramat.		hudební	taneční	výtvarný	Liter. dram.
230	175	35	20	0	229	170	27	32	0

Tabulky: Zdroj informací Výroční zpráva ZUŠ Josefa Slávka Hořovice 2021-2022

Základní umělecká škola Josefa Slávka organizovala ve školním roce 2021/2022 přípravné studium, základní studium I. a II. stupně. Výuka byla vedena ve třech oborech (hudebním, tanečním a výtvarném).

Umělecké obory ZUŠ Josefa Slávka a údaje o žácích**Počet žáků na I. stupni – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Kód a název oboru	Počet žáků	
	v základním studiu	v rozšířeném studiu
Přípravné studium (1. a 2. roč.)	17	0
Hudební obor – individuální výuka	114	0
Hudební obor – skupinová výuka	20	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	26	0
Výtvarný obor	29	0
Literárně dramatický obor	0	0
Celkem	206	0

Počet žáků na II. stupni – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	
	v základním studiu	v rozšířeném studiu
Přípravné studium (1. a 2. roč.)	1	0
Hudební obor – individuální výuka	19	0
Hudební obor – skupinová výuka	0	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	1	0
Výtvarný obor	2	0
Literárně dramatický obor	0	0
Celkem	23	0

Studium dospělých – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet dospělých - celkem	z toho žáci denního studia ze SŠ, VOŠ a konzervatoří
Hudební obor – individuální výuka	1	0
Hudební obor – kolektivní výuka	0	0
Taneční obor	0	0
Výtvarný obor	0	0
Literárně dramatický obor	0	0
Celkem	1	0

Žáci hudebního oboru základní umělecké školy podle učebních plánů (k 30. 9. 2021)

Obor - učební plán (studijní zaměření)		Počet žáků
Kód	Název	
1101	Hra na klavír	61
1102	Hra na el. klávesové nástroje	11
1103	Hra na akordeon	4
1201	Hra na housle	13
1206	Hra na kytaru	10
1301	Hra na zobcovou flétnu	21
1302	Hra na příčnou flétnu (kromě zobcové)	10
1305	Hra na klarinet	3
1306	Hra na saxofon	10
1307	Hra na trubku	1
1308	Hra na lesní roh	2
1602	Sborový zpěv	0
1603	Sólový zpěv	25
	Celkem	171

Tabulky: zdroj informací Výroční zpráva ZUŠ Josefa Slavíka Hořovice 2021-2022

Neformální vzdělávání

V území ORP Hořovice působí 130 spolků, klubů a společenských organizací, které umožňují občanům všech věkových kategorií aktivně trávit volný čas a neformálně se vzdělávat.

Mimo nejmenších obcí Točníka a Malé Vísky má oblast OPR Hořovice relativně širokou nabídku možnosti využití volného času i vzdělávacích aktivit. V menších obcích fungují zejména spolky a společenské organizace. Šestnáct obcí má městskou nebo obecní knihovnu. V celém ORP Hořovice jsou hojně zastoupeny sportovní organizace (33) a Sbory dobrovolných hasičů (18). V ORP dále pracuje 17 kulturních a osvětových organizací, 5 mateřských a komunitních center a organizací a 4 církevní organizace. Sociální oblast je zajišťována 9 organizacemi a spolky. Další volnočasové a zájmové skupiny občanů se sdružují ve 23 organizacích a spolcích. Největší organizace v ORP Hořovice je v rámci volnočasového a neformálního vzdělávání Středisko volného času-Domeček Hořovice.

Školská zařízení pro výchovu mimo vyučování

Středisko volného času – Domeček Hořovice

Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE sídlí v ulici Vrbnovská 28.

SVČ-Domeček Hořovice je školské vzdělávací zařízení pro výchovu a vzdělávání mimo vyučování. Činnost zařízení vymezuje Školský zákon, Vyhláška o zájmovém vzdělávání a další legislativa. Jednotlivé formy činností vychází z Vyhlášky č.74/2005 o Zájmovém vzdělávání.

Domeček Hořovice jako největší poskytovatel volnočasových aktivit na okrese zabezpečuje pravidelnou zájmovou činnost (zájmové kroužky), příležitostnou činnost (akce pro veřejnost), soutěže (vyhlášené MŠMT pro ZŠ a SŠ), činnosti zájmového vzdělávání (akreditované kurzy a semináře) a táborovou činnost (tábory a pobytové akce, příměstské tábory). Hlavní činnost probíhá na adrese Vrbnovská 28, 268 01 Hořovice, ostatní činnost probíhá na odloučených pracovištích okresu Beroun.

Cílovou skupinou jsou děti, žáci, studenti, dospělí, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Poradenská centra

Pedagogicko- psychologická poradna

Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje – nejbližší odloučené pracoviště je na adrese Masarykova 161/6, Hořovice.

Poskytuje diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči a poradenství zvláště dětem a mládeži s vývojovými a výchovnými problémy či výukovými obtížemi, zajišťuje psychologické poradenství při volbě vzdělávací a profesní dráhy, v náročných životních situacích a obdobích.

Pomáhá řešit výchovné a výukové problémy dětí předškolního, školního a adolescentního věku (dětí a mládež zpravidla ve věku od 3 do 19 let). V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně-pedagogické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním a školským zařízením, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje dětí a mládeže.

Zpracovává odborné podklady pro správní rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy; poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům (zejména výchovným poradcům); podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů.

Problémem je obrovská přetíženost PPP Hořovice, kdy se na vyšetření několik měsíců.

Mateřské školy neregistrované v rejstříku škol

Hořovice	Srdcem v lese, z. s.	práce s dětmi
Hořovice	MŠ NEMO	práce s dětmi

Knihovny

Cerhovice	Obecní knihovna	půjčování knih
Felbabka	Obecní knihovna	půjčování knih
Hředle	Obecní knihovna	půjčování knih
Hořovice	MKC, knihovna	půjčování knih
Chlustina	Obecní knihovna	půjčování knih
Jivina	Obecní knihovna	půjčování knih

Kotopeky	Obecní knihovna	půjčování knih
Libomyšl	Obecní knihovna	půjčování knih
Lochovice	Obecní knihovna	půjčování knih
Neumětely	Obecní knihovna	půjčování knih
Olešná	Obecní knihovna	půjčování knih
Osek	Obecní knihovna	půjčování knih
Praskolesy	Obecní knihovna	půjčování knih
Rpety	Obecní knihovna	půjčování knih
Újezd	Obecní knihovna	půjčování knih
Zaječov	Obecní knihovna a Kino	půjčování knih a kino

Kulturní a osvětová činnost

Drozdov	MS Holý Vrch	kulturní akce pro děti i dospělé
Hořovice	Městské kulturní centrum Hořovice	kulturní a metodická činnost
Hořovice	Divadlo Na Holou	divadlo
Hořovice	Divadlo Na Víscé	divadlo
Hořovice	P.R.D. (Podbrdské recesistické divadlo)	divadlo
Hořovice	GLADIUS	divadlo, šerm
Hořovice	Loutkáři Malá scéna MKC Hořovice	divadlo
Hořovice	SILENCIUM	hudba
Hvozdec	Společenský klub Hvozdec	kulturní, osvětová a sportovní činnost
Komárov	Občané pro Komárov, o.s.	občanská společnost
Komárov	Přátelé Komárova, o.s.	občanská společnost
Lochovice	Klub seniorů	kulturní a osvětová činnost
Osov	KOS Osov	kultura
Praskolesy	Praskoleská společnost sv. Prokopa	záchrana památek, kulturní činnost
Žebrák	Divadelní soubor K. J. Erbena	divadlo
Žebrák	Divadelní soubor mladých Bavíto	divadlo
Žebrák	Dětské centrum Srdíčko	divadlo

Mateřská a komunitní centra a organizace

Hořovice	Hořovické maminky, o. s.	sdružení podpory rodiny, péče o děti
Hořovice	Rodinné centrum Kaleidoskop	vzdělávací a spontánní aktivity
Hořovice	Sedmikráska, centrum osobního rozvoje	společenské a vzdělávací akce
Zaječov	Spolek Zděná 2012	komunitní centrum, sport
Žebrák	Dětská skupina medvídek	práce s dětmi
Hořovice	Dětská Elánek	práce s dětmi
Felbabka	Spolek Felbiánek, z. s.	práce s dětmi, vzdělávací akce

Sportovní kluby

Cerhovice	Union Cerhovice	sportovní činnost
Cerhovice	TJ Sokol Cerhovice	sportovní činnost

Drozdov	TJ Drozdov	sportovní činnost
Felbabka	TJ Felbabka	sportovní činnost
Hořovice	TJ Spartak Hořovice, z.s.	sportovní činnost
Hořovice	Tělocvičná jednota Sokol Hořovice, ČSO	sportovní činnost
Hořovice	FBC RedDragons Hořovice	florbal
Hořovice	Středoškolský sportovní klub	sportovní činnost
Hořovice	Jezdecká stáj Opatrný Hořovice	Jízda na koni
Hořovice	TOM Vlaštovka Hořovice	sportovní činnost
Hořovice	ALIGÁTOR o.s.	sportovní činnost
Hořovice	HC Cvočkaři	hokej
Hořovice	FK Hořovicko	sportovní činnost
Hořovice	Auto sport klub Hořovice	sportovní činnost
Komárov	Florbalový klub	sportovní činnost
Komárov	Sokol Komárov	sport, kulturní akce
Libomyšl	TJ Litavan Libomyšl	sport a akce pro děti
Neumětely	D. C. Šemík Neumětely	sportovní činnost
Neumětely	SK Horymír Neumětely	sportovní činnost
Osek	SK Slavoj Osek	sportovní činnost
Olešná	TJ Olešná	sportovní činnost
Osov	SK Osovo 1920 z.s.	sportovní činnost
Osov	SK Rpety	fotbal
Praskolesy	TJ Praskolesy, z. s.	fotbal, stolní tenis, cvičení žen a dětí
Tlustice	SK Tlustice	sportovní a kulturní činnost
Tlustice	SK Doubravan	sportovní činnost
Zaječov	TJ Zaječov, z.s.	fotbal a práce s dětmi
Zaječov	Nohejbal klub Zaječov	sportovní činnost
Záluží	TJ Sokol	sportovní činnost
Záluží	TJ Záluží, z. s.	sportovní činnost
Žebrák	TJ Spartak	sportovní činnost
Žebrák	Střela Žebrák z.s.	sportovní činnost
Žebrák	HC Spartak Žebrák	hokej

Sbor dobrovolných hasičů

Cerhovice	SDH Cerhovice	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Drozdov	SDH Drozdov	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Felbabka	SDH Felbabka	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Hostomice	SDH Hostomice	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Hvozdec	SDH Hvozdec	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Chlustina	SDH Chlustina	požární prevence a sport, akce, dětský oddíl
Jivina	SHD Jivina	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Komárov	SDH Komárov	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Kotopeky	SDH Kotopeky	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Lochovice	SDH Lochovice	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Olešná	SDH Olešná	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Osov	SDH Osov	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Praskolesy	SDH Praskolesy	požární prevence a sport, akce pro veřejnost

Rpety	SDH Rpety	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Tlustice	SDH Tlustice	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Zaječov	SDH Zaječov	požární prevence a sport, akce, dětský oddíl
Záluží	SDH Záluží	požární prevence a sport, akce pro veřejnost
Žebrák	SDH Žebrák	požární prevence a sport, akce pro veřejnost

Sociální služby a organizace

Lochovice	Domov Lochovice	poskytování sociálních služeb
Hořovice	Domov Na Výsluní	poskytování sociálních služeb
Hořovice	Senior care pečovatelská služba ops	poskytování sociálních služeb
Hořovice	Sjedn.org. nevidomých a slabozrakých v ČR	poskytování sociálních služeb
Hořovice	Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR z.s.	poskytování sociálních služeb
Hořovice	Svaz tělesně postižených v ČR o.s.	poskytování sociálních služeb
Hostomice	Symbioza	poskytování sociálních služeb
Hostomice	Svaz tělesně postižených	poskytování sociálních služeb
Hostomice	Domov Hostomice - Zátor	poskytování sociálních služeb
Žebrák	DPS se Střediskem sociální pomoci	poskytování sociálních služeb

Další vzdělávání a spolky

Hořovice	Vojensko-historické sdružení Brdy	zájmové vzdělávání
Hořovice	Klub Filatelistů	zájmové vzdělávání
Hořovice	Český rybářský svaz	zájmové vzdělávání
Hořovice	Český svaz chovatelů	zájmové vzdělávání
Hořovice	Česká svaz ochránců přírody	zájmové vzdělávání
Hořovice	Český svaz včelařů	zájmové vzdělávání
Hořovice	Český svaz zahrádkářů	zájmové vzdělávání
Hořovice	Junák	volnočasové aktivity
Hostomice	Český svaz včelařů o.s.	zájmové vzdělávání
Hostomice	Český svaz zahrádkářů	zájmové vzdělávání
Libomyšl	MS HS Bavoryně	myslivecká činnost
Komárov	ZO ČSCH Komárov	volnočasové aktivity
Neumětely	MS Housina Neumětely	myslivecká činnost
Osek	Asociace TOM-ČR,TOM 0211 - Šlápoty	volnočasové aktivity, práce s dětmi
Praskolesy	Moped team Praskolesy	volnočasové aktivity
Zaječov	ČSV včelaři	volnočasové aktivity
Zaječov	ČZS	volnočasové aktivity
Záluží	Český svaz včelařů	zájmové vzdělávání, práce s dětmi
Žebrák	Český rybářský svaz	volnočasové aktivity
Žebrák	Český zahrádkářský svaz	volnočasové aktivity
Žebrák	Včelařský svaz	volnočasové aktivity
Žebrák	Pionýrská skupina Antonína Pacovského	práce s dětmi
Žebrák	Žebrácký spolek mopedistů	volnočasové aktivity
Žebrák	Hvězdárna Žebrák	zájmové vzdělávání

Církevní organizace

Hořovice	ŘÍMSKOKATOLICKÁ FARNOST HOŘOVICE	církev
Hořovice	Církev živého boha	církev
Hořovice	Farní sbor Českobratrské církve evangelické v Hořovicích	církev
Hostomice	Náboženská obec církve československé husitské	církev

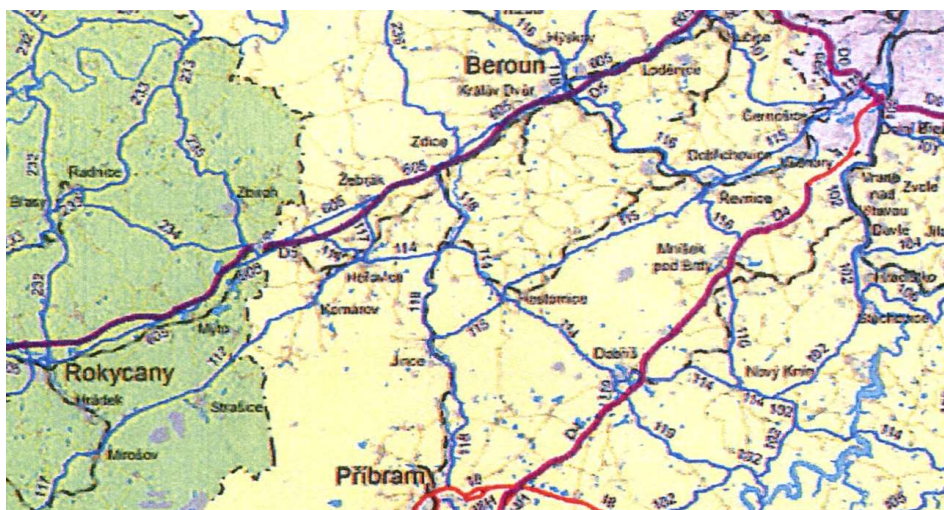
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Zajištění dopravy

Rozsah dopravního zabezpečení uplatňuje vůči dopravcům Krajský úřad Středočeského kraje, což by mělo zabezpečit skutečné potřeby obyvatel. Proto by tyto potřeby měly vycházet z požadavků občanů a krajské úřady by, po posouzení uplatněných požadavků, měly tyto požadavky smluvně zabezpečit u dopravců.

Otázku veřejné dopravy považuje velké procento občanů za velký problém. Nejedná se jen o počet spojů (problém nastává hlavně o víkendech a ve volných dnech obecně), ale také o vzájemnou provázanost spojů a jednotlivých druhů dopravy.

Silniční síť na území ORP Hořovice



Zdroj: www.rsd.cz

Území ORP protíná několik silničních dopravních tahů, které se liší svou významností. Regionálně významné jsou silnice č. II/114, II/115, II/116, II/117. Tyto silnice tvoří páteřní dopravní síť v území. Územím prochází dálnice I. třídy D5, což umožňuje dobré spojení oblasti s hlavním městem Prahou

i čtvrtým největším městem republiky, západočeskou Plzní. Silnice II/118 zase umožňuje spojení s městem Příbram.

V ORP Hořovice je hromadná doprava zajišťována především autobusovou dopravou. Dopravu zajišťuje firma Arriva Střední Čechy s. r. o. Obce ORP Hořovice jsou sdruženy v Dobrovolném svazku obcí regionu Hořovicka zajišťující dopravní obslužnost. Svazek byl založen v roce 1996. V současné době jsou jeho členem většina obcí ORP Hořovice. Zástupci obcí, kteří jsou členy DSO se pravidelně s dopravcem scházejí a řeší připomínky k jízdnímu řádu. Obce dobrovolného svazku obcí Hořovicka přispívají dotacemi na zajištění dopravy podle počtu obyvatel. Největší částkou tak přispívá město Hořovice.

Návrh Střednědobého výhledu Dobrovolného svazku obcí Hořovicka zajišťující dopravní obslužnost na roky 2021 – 2023

Příjmy dotace	2021	2022	2023
Obce	4 678,7	4 772,2	4 867,7
Obce - režie	71,7	71,7	71,7
Celkem	4 750,4	4 844	4 939,4
Financování	0	0	0

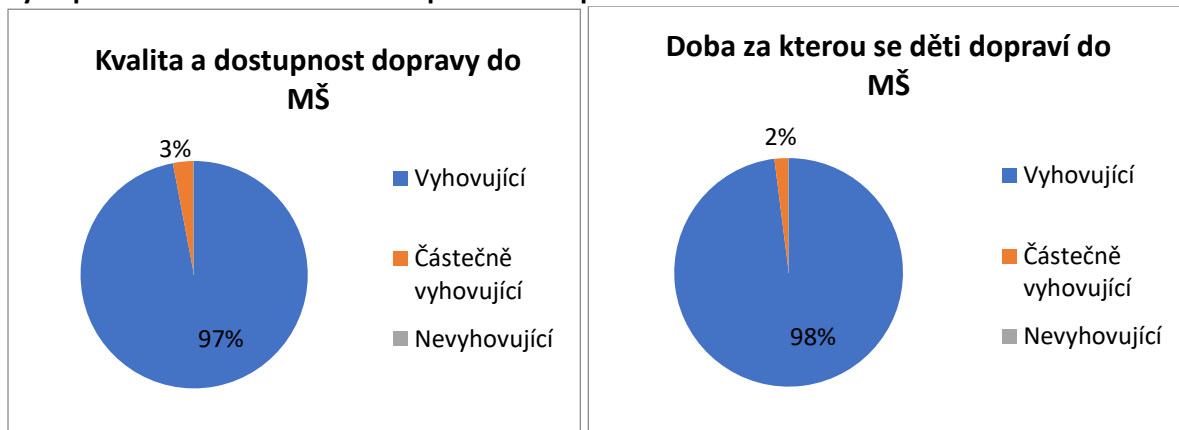
Výdaje	2021	2022	2023
Dopravní obslužnost	4 678,7	4 772,2	4 867,7
Ostatní činnosti	71,7	71,7	71,7
Celkem	4 750,4	4 844	4 939,4

Zdroj: www.mesto-horovice.eu

Dopravní dostupnost do MŠ

Na dotazníkové šetření Dopravní dostupnost do MŠ provedeného mezi obcemi v ORP Hořovice odpovědělo z 37 obcí 34.

Výstup z dotazníkového šetření Dopravní dostupnost do MŠ



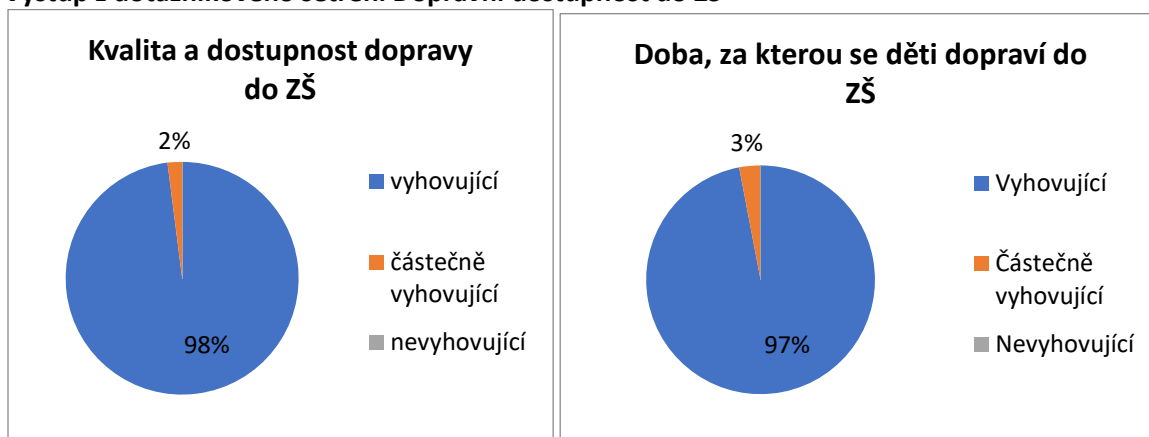
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Ze šetření vyplynulo, že zejména malé obce, které nezřizují mateřskou školu, jako jsou např. obce Rpety, Točnick a Běštín, by přivítaly lepší spojení jak v ranních, tak v odpoledních hodinách. Většina oslovených obcí zřizuje svoji mateřskou školu, takže není odkázána na veřejnou dopravu. Navíc ve většině případů řeší dopravu do mateřských škol rodiče individuální dopravou, tj. osobními automobily.

Dopravní dostupnost do ZŠ

V dotazníkovém šetření zaměřeném na zhodnocení dopravní dostupnosti dětí do ZŠ odpovědělo 34 z 37 respondentů.

Výstup z dotazníkového šetření Dopravní dostupnost do ZŠ



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Obce, které odpověděly na dotazníkové šetření, jsou spokojené s dopravní dostupností i kvalitou dopravy do základních škol. Méně jsou spokojené s dobou, za kterou se děti do základní školy dopraví. Obec Malá Víska má díky své poloze delší čas dopravy do základní i mateřské školy než ostatní obce.

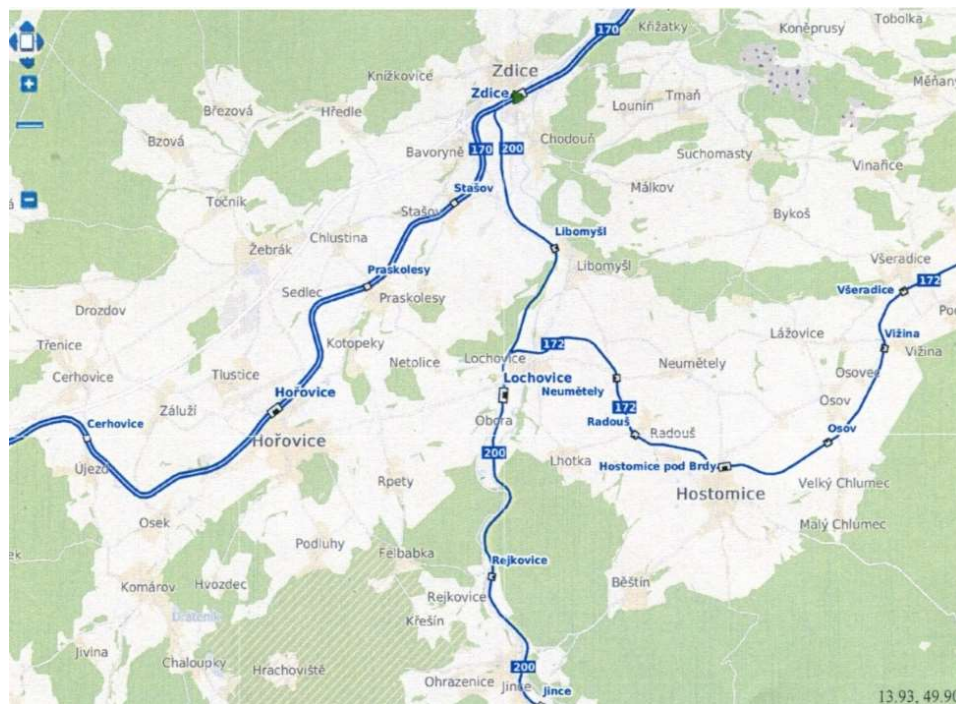
Další obce uvedly, že hlavně v ranních hodinách jsou spoje pouze částečně vyhovující. V Oseku by bylo potřeba, aby ranní spoj jezdil do Komárova dříve a obec Březová by přivítala, aby ranní autobus do školy v Broumech jezdil o několik desítek minut dříve.

Silniční doprava na území Hořovicka je hustá a velkým problémem je jednak přetížení města Hořovice hlavně nákladní a kamionovou dopravou a dále malá okružní křižovatka v lokalitě Valdek. Místní hromadná doprava je pro občany Hořovic bezplatná a obsluhuje i obce Kotopeky, Tíhavu a Praskolesy, které využívají MHD k přepravě dětí do základních škol.

Vlaková doprava na území ORP Hořovice

Vlaková doprava obsluhuje v řešeném území obec Praskolesy, město Hořovice, městys Cerhovice a obec Újezd – železniční trať 170 Praha – Plzeň dostatečným počtem spojů jak v pracovní dny, tak o víkendech. Za problematickou lze považovat doprovodnou železniční infrastrukturu – umístění vlakových stanic a zastávek mimo reálnou docházkovou vzdálenost od obsluhovaných obcí např. obec Újezd a městys Cerhovice.

Obce Libomyšl a Lochovice leží na železniční trati 200 Zdice – Protivín a v regionu vede i trať 172 Lochovice - Zadní Třebáň, která obsluhuje město Hostomice a obce Osov a Vižinu.



Zdroj: www.cd.cz

3.1.6 Sociální situace

ORP Hořovice sice tvoří 37 obcí, ale jen 3 z nich mají statut města – Hořovice (zároveň sídlo pověřeného obecního úřadu), Hostomice a Žebrák. Statut městyse mají obce Cerhovice a Komárov. I přestože jsou v tak malém obvodu tři města, z důvodu jejich malé velikosti je podíl městského obyvatelstva nejnižší v kraji. Pro sociální oblast je tato situace v některých oblastech přínosem (nižší kriminalita, nižší počet sociálně vyloučených lokalit), ale v některých oblastech je naopak nevýhodou (dostupnost vlastních poradenských zařízení, center pomoci, domovů pro seniory, občanských sdružení pro pomoc lidem v nouzi). ORP Hořovice tuto situaci řeší smlouvami o poskytnutí dotací na zajištění služeb pro své občany i mimo ORP Hořovice.

Nadstandardní službou pro občany je přehledný „Rozcestník pomoci“ na oficiálních stránkách města Hořovice. Obsahuje kontakty na organizace, které mohou pomoci při problémech s bydlením, dluhy, drogami, alkoholem, závislostmi, nemocemi, sociálním vyloučením apod. Dále informace o měnící se legislativě v oblasti sociálních služeb (dávky pomoci, důchody...). Velmi přínosná je zjednodušená verze internetových stránek města.

Organizace působící na území ORP a podporované z rozpočtů samospráv

CSS Příbram PZS- dotace se poskytuje účelově na neinvestiční výdaje spojené s přímým provozem protialkoholní záchytné stanice, Podbrdská 269, 261 01 Příbram-Zdaboř. Příjemce se zavazuje přijímat osoby zachycené Policií ČR a Městskou policií Hořovice až do výše naplnění kapacity zařízení.

DigitusMise, o.p.s.- dotace na sociální služby: terénní služby – pečovatelská služba, odlehčovací služby; ambulantní služby: Centrum denních služeb.

Dobromysl, o.p.s.-dotace na sociální služby: denní stacionář, sociálně terapeutická dílna, odlehčovací služby, osobní asistence.

Farní charita Beroun- dotace na sociální službu: terénní program pro osoby bez přístřeší, dále na sociální službu azylový dům sv. Josefa Lochovice pro matky/otce s dětmi v tísní a dále na sociální službu sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

Farní charita Starý Knín- dotace na sociální službu: nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Hořovicích, sociální služby pro seniory v Hořovicích a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi v Hořovicích.

Klubíčko Beroun, o.p.s.- dotace na sociální služby: denní stacionář, sociálně terapeutická dílna, odlehčovací služby, osobní asistence.

Lomikámen- dotace na sociální služby: terénní a ambulantní péče pro osoby s duševním onemocněním.

Magdaléna, o.p.s.- dotace na sociální službu: terénní program Berounsko – město Hořovice.

Oblastní spolek Českého červeného kříže- dotace na sociální službu: Azylový dům a dům na půl cesty Berounka.

Poradna pro občanství, občanská a lidská práva- SAS- dotace na sociální službu: sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

Poradna pro občanství, občanská a lidská práva- NZDM- dotace a nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

Senior Care, o.p.s.- dotace na sociální službu: pečovatelská služba.

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých- dotace na provoz organizace.

Svaz tělesně postižených Hořovice- dotace na provoz organizace.

Svaz neslyšících a nedoslýchavých- dotace na provoz organizace.

Tři, o.p.s.- dotace na sociální službu: domácí hospic dobrého pastýře.

Raná péče EDA, o.p.s.- dotace na sociální službu: raná péče pro rodiny s dětmi se zrakovým nebo kombinovaným postižením Hořovice.

Prevence kriminality

Na území Hořovicka vzniklo více komerčních zón, které výrazně snížily počty nezaměstnaných v Hořovicích i v celém ORP. Zároveň se ale zvětšuje zastavěná plocha a vzniká tím větší riziko vzniku vyloučených a rizikových lokalit. V Hořovicích se zatím eviduje jedna vyloučená lokalita- v oblasti holobytů. Vyšší výskyt rizikového chování je zaznamenán v oblasti sociálních bytů- Špejchar.

Realizované programy prevence kriminality:

Letní pobytový tábor pro děti ze socio- kulturně znevýhodněného prostředí.

Soutěž pro žáky základních škol: Bezpečné město- žáci se mohou svými nápady a připomínkami vyjádřit formou prezentace s obrázky, fotografiemi nebo divadelní scénkou k životu ve městě- co se jim líbí, co ne a co by změnili.

Schránka důvěry umístěná u hlavního vchodu Městské policie v Hořovicích.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

V okolí území ORP Hořovice leží několik větších měst (Beroun, Příbram, Rokycany), zatímco město Hořovice má jen necelých 7 000 obyvatel.

Důsledkem je pouze skromná nabídka středních škol uvnitř území ORP Hořovice – jedno gymnázium a jedna střední odborná škola. Všechny ostatní střední školy, do kterých dojíždějí studenti z obcí ORP Hořovice, leží mimo její území.

Název školy	Zřizovatel	Obory	Kapacita SŠ
Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617	Kraj	4leté a 8leté	360
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hořovice, Palackého náměstí 100	Kraj	4leté maturitní obory: Ekologie a životní prostředí Informační technologie Strojírenství Ekonomika a podnikání Ekonomické lyceum 3leté nástavbové obory: Provozní technika Podnikání 3leté učební obory: Strojní mechanik Nástrojař	670
Celkem			1030

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata MAP jsou rozdělena do tří kategorií

- Povinná
- Doporučená
- Průřezová a volitelná

Povinná témata /Opatření MAP

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Doporučená témata / opatření MAP

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
6. Kariérové poradenství v základních školách.

Vzhledem k nejvyšší míře potřebnosti zvolil řídící orgán MAP se souhlasem všech pracovních skupin téma č.5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

Průřezová a volitelná opatření MAP

Témata do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV.

3.2.2 Uplatnění klíčových témat v řešeném území

Na všechna výše uvedená témata byly zaměřeny dotazníky MŠMT pro vzdělávací zařízení. Organizace působící v neformálním a zájmovém vzdělávání absolvovaly dotazník v rámci MAP I. Pracovní skupiny se na svých jednáních zabývaly jednotlivými tématy a jejich souvislostmi. Pro zjištění údajů proto využily operativní dotazníková šetření určená ředitelství škol, zřizovatelům či statutárním zástupcům obcí. V pracovních skupinách pracovali zejména zástupci MŠ, ZŠ, ale i rodičů a subjektů nabízejících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání na svých pravidelných setkáních, konaných v rámci platformy partnerství MAP, zástupci zřizovatelů a partnera MAP, města Hořovice. Témata týkající se rozvoje vzdělání pravidelně probírají a řeší. Důležitá východiska a výstupy přinesla konference pořádaná dne 22.2.2018 ve Společenském domě Hořovice na téma „*Vzdělávání na Hořovicku*“, které se zúčastnilo cca 50 aktérů ve vzdělávání v působnosti ORP Hořovice.

3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod

V rámci projektu byli vytipováni všichni aktéři, kterých se téma vzdělávání přímo dotýká.

Patří mezi ně:

- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ, případně mají zájem o jejich vzdělávání
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ
- Pedagogové a další zaměstnanci
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce)
- Partneři škol

Krátce po začátku projektu byly ustanoveny otevřené pracovní skupiny a jejich vedoucí:

- pracovní skupina pro oblast financování

- pracovní skupina pro oblast rovných příležitostí
- pracovní skupina pro oblast čtenářské gramotnosti
- pracovní skupina pro oblast matematické gramotnosti
- pracovní skupina pro oblast polytechnického vzdělávání

Každá z pracovních skupin se pravidelně setkává a projednává aktuální témata projektu. Při vzájemných setkáváních v rámci aktivit partnerství MAP se poznávají a potkávají lidé s různými názory a zkušenostmi, kteří působí v různých typech školních i mimoškolních zařízení a veřejnost. Začaly vznikat osobní vazby mezi zapojenými zástupci vzdělávacích i mimoškolních subjektů a veřejnosti. Probíhá sdílení a výměna zkušeností jako základ budoucího síťování a trvalé spolupráce.

Pozitivní je, že se podařilo pokračovat ve spolupráci se SOŠ a SOU Hořovice. Je tím realizováno nejen faktické napojení na KAP, ale hlavně se vytvořila platforma pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Zástupce KAP, Veronika Součková, je rovněž členem řídicího výboru MAP, a tak dochází ke koordinaci obou projektů.

Aktuální informace o průběhu projektu MAP jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora projektu: www.karlstejnskomas.cz

Dále probíhá informování veřejnosti prostřednictvím deníku Berounský deník, občasníku Náš Region, měsíčníku Hořovický měšťan, vydávaného městem Hořovice, e-mailem všem zřizovatelům a ředitelům mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, organizacím a zástupcům mimoškolního a zájmového vzdělávání, členům pracovních skupin, zájemcům z řad rodičů. Informační plakáty o akcích jsou zveřejňovány na Facebooku realizátora.

Zapojené školní a mimoškolní subjekty se také podílejí na šíření informací o projektu v místech svého působení.

3.2.4 Analýza rizik dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jednotlivá rizika definována v dotazníkovém šetření provedeném MŠMT a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek.

Analýza rizik dle závažnosti

Závažnost	Dle dotazníku MŠMT
1	Financování (prostory, vybavení, učební pomůcky)
2	Pedagogové (nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů, časová náročnost)
3	Systémové nástroje (složitost dotačních titulů, změny RVP)
4	Rodiče (spolupráce se školou, práce s dítětem)
5	Děti a žáci (motivace, zájem, náročnost učiva)

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zásadní a klíčovou problémovou oblastí je rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, zejména odborných učeben, školních družin, tělocvičen a sportovišť. Riziko způsobené nedostatečnými kapacitami, které jinde ohrožuje přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a ZŠ, se v působnosti ORP Hořovice komplexně nevyskytuje, mohlo by vzniknout přímo v městě Hořovice v horizontu 10 let v souvislosti s bytovou výstavbou v lokalitě U Nemocnice. Riziko nedostatečných kapacit MŠ a nevhodného vnitřního vybavení a zařízení MŠ je velice aktuální. Využití kapacity MŠ v území činí 98,8 %, většina předškolních zařízení je obsazena na 100%, ale je zde přirozený pohyb. Počet dětí, které mají zájem o přijetí, odpovídá počtu těch, které odejdou do první třídy základních škol. Kapacita ZŠ je využita na 75,68 %. Je pravdou, že mnohdy byla stanovena v 80. letech minulého století a ne vždy fakticky odpovídá požadavkům na materiální podmínky moderní výuky.

1. Další důležitou oblastí je zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Školám chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků.
2. Významná je také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Klíčovým problémem

je současná přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

3. Dále je třeba se zaměřit na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.
4. S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. Důležitá je spolupráce pedagogů s asistenty a zajištění jejich dostatečného počtu.
5. Nezbytná je i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků.
6. Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část, je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Hořovice.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i **vymezení prioritních oblastí rozvoje.**

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

1. Prioritní oblast

Rozvoj kapacit a infrastruktury, zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Tato oblast zahrnuje rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně. Dále zahrnuje modernizaci materiálně-technického vybavení včetně ICT a vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.

2. Prioritní oblast

Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ a neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

Tato oblast zahrnuje dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.

- Pokračování v systematickém vzdělávání pedagogů na téma inkluze a poskytování pedagogické intervence žákům s potřebou podpůrných opatření, podporovat školní poradenské týmy.
- Je třeba personálně podpořit PPP Hořovice ze strany Středočeského kraje.

- Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, stát by měl poskytnout dostatek financí pro možné dělení tříd, individuální přístup
- Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti škol, zachovat v území obě školy primárně zřízené podle §16, odst. 9 školského zákona Středočeským krajem.

3. Prioritní oblast

Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

Tato oblast zahrnuje využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka.

- Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.
- Zajistit ze strany zřizovatelů finanční i morální podporu subjektům neformálního vzdělávání, např. nižší nájemné, dotace na činnost, publicitu v místním tisku

4. Prioritní oblast

Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání, motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších nepedagogických pracovníků.

Tato oblast zahrnuje sledování věkové struktury pedagogů, zajištění vhodných programů DVPP přímo v území ORP Hořovice, motivaci a podporu začínajících pedagogů, ale motivaci maturantů ke studiu učitelství, podporu vzniku odborně zaměřených platforem, podporu činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.

5. Prioritní oblast

Podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Hořovice.

Do této oblasti zahrnujeme kontinuální a efektivní spolupráci všech místních aktérů v území ORP Hořovice v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).

- Dořešit, kdo by tyto aktivity zaštil, ORP nedisponuje pracovníkem pro koordinaci školství v území (pokud skončí projekt MAP).

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na jaře roku 2020 se ustanovily pracovní skupiny MAP Hořovice – PS financování, PS rovné příležitosti, PS čtenářská gramotnost, PS matematická gramotnost, PS polytechnické vzdělávání. PS skupiny byly tvořeny řediteli, řadovými učiteli a zástupci rodičů. Tyto PS měly za úkol aktualizovat povinná opatření a volitelná opatření předchozího projektu MAP. Na základě jednání byla zvolena k analýze tato opatření:

Povinná opatření MAP

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Doporučená opatření MAP

1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

Nejprve se provedla komplexní SWOT analýza, ze které vyplynuly silné a slabé stránky jednotlivých opatření a určily se jejich příležitosti a hrozby. Na základě těchto podnětů se v každém zvolném opatření provedla SWOT-3 analýza, kdy byla vybrána vždy 3 nejdůležitější.

Téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Silné stránky

- Otevřenost a kompetentnost škol
- Podpora žáků s podpůrným opatřením
- Dostupnost vzdělávání dle individuálních potřeb jedince

Příležitosti

- Podpora školských zařízení, OSPODu a žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami
- Finance ze Šablon MŠMT tok financí ze šablon
- Průběžné vzdělávání pedagogů

Slabé stránky

- Práce s dětmi cizinců (jazyková bariéra, sociokulturní odlišnosti)
- Nepřipravenost škol pro vzdělávání dětí pro život v 21. st. (využívání IT a nových vzdělávacích přístupů)
- Někdy nedostatečná spolupráce ze strany rodičů se školou a se školskými zařízeními

Hrozby

- Nekoncepčnost a nesystémovost v řízení škol, časté legislativní a ekonomické změny
- Náročnost práce s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření, její finanční a personální náročnost
- Nepochopení rovných příležitostí ze strany veřejnosti a pedagogů

Téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky

- Spolupráce s místní knihovnou formou vzdělávacích akcí
- Aktivita učitelů v prohlubování znalostí a dovedností (využívání webinářů)
- Existence široké nabídky knih a periodik

Příležitosti

- Existence školních knihoven
- Podpora využití nových technologií
- Odborník na Funraising

Slabé stránky

- Zapojení rodičů v rozvoji dovedností čtenářské gramotnosti v domácím prostředí
- Sdílení příkladů dobré praxe, síťování učitelů a předávání zkušeností výukou
- Malá nabídka a neatraktivnost podpůrných aktivit

Hrozby

- Jiné aktivity a zájmy odvádějící děti od čtení (online, TV)
- Malá časová dotace pro čtení ve školních zařízeních
- Špatné financování a vysoké náklady na vzdělávací pomůcky

Téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky

- Odbornost pedagogů
- Rozvoj logického myšlení
- Propojení matematické a finanční gramotnosti, význam propojení úloh v praktickém životě

Příležitosti

- Využití matematiky v běžném životě, propojení matematické, finanční a čtenářské gramotnosti
- Využitelnost matematiky ve všech ročnících ZŠ i v jiných předmětech - chemie, fyzika, prvouka, dějepis, zeměpis, výchova k občanství, výchova ke zdraví aj. a možnost mezipředmětových projektových dnů (mezioborové využití)
- Finanční gramotnost pro praktický život s využitím ve finančnictví a bankovníctví

Slabé stránky

- Množství učiva v jednotlivých ročnících ZŠ
- Obavy z náročnosti učiva matematiky na ZŠ a z tím spojených strach z neúspěchu
- Složení třídních kolektivů - velký počet žáků, zvyšující se počet dětí s SVP, potřeba individuálního přístupu k žákům

Hrozby

- Nedostatek kvalifikovaných učitelů matematiky, fyziky a ICT
- Nízká podpora ze strany některých rodičů a rodinné prostředí žáků při domácí výuce a přípravy na vyučování
- Nastavení RVP - příliš učiva, nerovnoměrné rozložení dle náročnosti v jednotlivých ročnících

Téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky

- Rozvoj dovedností a klíčových kompetencí žáků
- Rozmanitost vzdělávání, inovativní metody
- Šance vyniknout žákům jinak ve škole neúspěšným

Příležitosti

- Spolupráce se soukromým sektorem
- Využití nabytých dovedností v běžném životě
- Podpora polytechniky formou dotačních programů

Slabé stránky

- Nákladné financování výuky z rozpočtu školy
- Nedostatečné materiální vybavení a prostory
- Nedostatek odborně kvalifikovaných a motivovaných pedagogů

Hrozby

- Nezáměr a motivace dětí o výuku
- Přísné předpisy povinné bezpečnosti a jejich dodržování
- Složitě nastavení dotačních titulů

Analýza rizik podle závažnosti

Závažnost	Dle SWOT analýzy	Závažnost	Dle dotazníku MŠMT
1	Financování (prostory, vybavení, učební pomůcky)	1	Financování (prostory, vybavení, učební pomůcky)
2	Rodiče (spolupráce se školou, práce s dítětem)	2	Pedagogové (nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů, časová náročnost)
3	Pedagogové (nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů, časová náročnost)	3	Systémové nástroje (složitost dotačních titulů, změny RVP)
4	Děti a žáci (motivace, zájem, náročnost učiva)	4	Rodiče (spolupráce se školou, práce s dítětem)
5	Systémové nástroje (složitost dotačních titulů, změny RVP)	5	Děti a žáci (motivace, zájem, náročnost učiva)

Jak z výstupů SWOT analýz pracovních skupin, tak z výsledků dotazníkového šetření je zřejmé, že nejzávažnějším problémem pro školy je financování vzdělávání. Ať už materiální a investiční do infrastruktury škol, tak náročnost zajištění mzdových nákladů pro personální obsazení. Na základě těchto rizik, dosavadních prioritních oblastí a zvolených témat MAP jsou stanoveny aktualizované prioritní oblasti.

Aktualizované prioritní oblasti:

1. Zabezpečení vzdělávání (financování vzdělávání, spolupráce subjektů v území k hledání vhodných dotačních titulů ad.)
2. Kvalitní vzdělání (zajištění personálu, finance pro mzdové náklady a vzdělávací pomůcky, sdílení dobré praxe ad.)
3. Vzdělávání základních gramotností (sdílení dobré praxe, provázanost učiva, zvyšování zájmu o základní gramotnosti, větší nabídka škol ad.)
4. Zapojení dětí a rodičů do vzdělávání (provázanost rodičů se školou, úzká spolupráce dítěte/žáka s rodičem na vzdělávání ad.)

4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize

Zajistit na území ORP Hořovice kvalitní vzdělávání dostupné pro všechny. Pomáhat vybudovat a udržet kvalitní síť školských zařízení, které budou v blízkosti bydliště dítěte. Zajistit dostatečné prostory pro předškolní a základní vzdělávání. Vytvářet nové, pro děti aktuální, příležitosti k mimoškolním aktivitám. Podporovat děti v jejich silných stránkách a pomoci jim k dalšímu růstu. Každé dítě má právo na kvalitní vzdělání.

V rámci územní komunikace v ORP Hořovice zapojit existující dlouhodobá místní partnerství pro rozvoj regionu (DSO, MAS). Formou pravidelných setkání zajistit vzájemné síťování škol a školských zařízení s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe. Rozvíjet spolupráci s rodiči žáků a dětí se školami, s nestátními neziskovými organizacemi, institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností.

Priority

1. Zabezpečení vzdělávání (infrastruktura, financování)
2. Kvalitní vzdělávání
3. Vzdělávání základních gramotností
4. Zapojení dětí a rodičů do vzdělávání

Priorita	Cíl
1 – Zabezpečení vzdělávání	1.1 Dostatek financí pro školy
	1.2 Spolupráce škola a zřizovatel
2 – Kvalitní vzdělávání	2.1 Zajištění kvalitního personálu škol
	2.2 Dostatek kvalitních vzdělávacích pomůcek
	2.3 Zapojování specifických pedagogů
	2.4 Sdílení dovedností
3 – Vzdělávání základních gramotností	3.1 Zvýšení zájmu o základní gramotnosti

	3.2 Podpora vzdělávacích pomůcek
	3.3 Praktické využívání základních gramotností
	3.4 Snižování množství učiva
4 – Zapojení dětí a rodičů do vzdělávání	4.1 Spolupráce rodičů se školou
	4.2 Motivace dětí/žáků a jejich rodičů
	4.3 Individuální vzdělávání

5. Akční plán

Obsahuje aktivity jednotlivých škol, vzdělávací aktivity spolupráce mezi subjekty v ORP Hořovice a investice do infrastruktury školských zařízení a zájmových organizací.

Priority a cíle jsou popsány v kapitole 4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023. Prioritní oblasti a cíle byly nastaveny na základě zpracovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT, z vlastního zjišťování investičních priorit v území ORP Hořovice a v neposlední řadě z výstupů jednotlivých pracovních skupin, které zpracovávaly SWOT3 analýzy na vybraná povinná a volitelná témata projektu MAP.

Opatření a aktivity naplňující priority stanovené ve SR a určení vazby na vybraná povinná a volitelná témata projektu MAP:

Priorita	1. Zabezpečení vzdělávání
Cíl	1.1 Dostatek financí pro školy
Opatření a popis	1.1.1 Využívání poradenství MAS k hledání a čerpání vhodných dotačních titulů Popis: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav a rekonstrukcí vzdělávacích zařízení prostřednictvím vhodných dotačních titulů. Zřizovatel a vzdělávací zařízení vyhledá územně příslušnou Místní akční skupinu, se kterou naváže úzkou spolupráci. Zástupce MAS vyhledá vhodné dotační tituly pro investiční záměry vzdělávacího zařízení a navrhne jednotlivé kroky k realizaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná

Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení s modernizovanou infrastrukturou; počet vzdělávacích zařízení se zajištěním bezbariérovosti; počet podaných a podpořených projektových žádostí;
------------	---

Priorita	1. Zabezpečení vzdělávání
Cíl	1.2 Spolupráce škola a zřizovatel
Opatření a popis	1.2.1 Komunikace mezi školou a zřizovatelem Popis: Pravidelná setkání mezi zástupci školy a zřizovatele. Nastavení krátkodobých a dlouhodobých cílů. Aktualizace investičních záměrů a potřeb školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – slabá Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet setkání; počet realizovaných investičních záměrů
Opatření a popis	1.2.2 Presentace úspěchů školy Popis: Škola pořádá aktivity pro své vlastní děti/žáky, vyhodnocuje a prezentuje směrem k veřejnosti. Zástupci školy se účastní aktivit v rámci okresních, krajských a republikových soutěží. Výsledky škola prezentuje ve školních a obecních novinách. Presentace úspěchů školy pomůže k získávání materiální a finanční podpory ze soukromého sektoru.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet vlastních aktivit; počet účastí na soutěžích; počet žáků zapojených do aktivit; počet dárců

Priorita	2. Kvalitní vzdělávání
Cíl	2.1 Zajištění kvalitního personálu škol
Opatření a popis	2.1.1 Vzdělávání pedagogů Popis: Pedagogům by měl být umožněn profesní rozvoj formou vzdělávacích aktivit (semináře, webináře, workshopy ad.). Škola zajistí dostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích aktivit pro své pedagogy.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná

Indikátory	Počet podpořených pedagogů; počet absolvovaných vzdělávacích aktivit
Opatření a popis	2.1.2 Sdílení informací mezi školami o pracovních pozicích Popis: Školy mezi sebou aktivně komunikují své potřeby personálního obsazení, ať už z hlediska odborného (asistenti pedagoga, školní psycholog, logoped ad.), tak provozního (školních, pracovník pro uklizení prostor a pro práci v kuchyni, zahradník, IT specialista ad.). Na základě požadavků jednotlivých škol vznikne potřeba sdílené pracovní pozice, kterou školy naplní a domluví konkrétní spolupráci (spolufinancování, rozdělení pracovní doby ad.).
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet spolupracujících škol; počet vytvořených sdílených pracovních pozic

Priorita	2. Kvalitní vzdělávání
Cíl	2.2 Dostatek kvalitních vzdělávacích pomůcek
Opatření a popis	2.2.1 Nákup a obměna vzdělávacích pomůcek Popis: Vzdělávací zařízení vytvoří seznam vzdělávacích pomůcek, stanoví plán obměny a vedení ve spolupráci se zřizovatelem zajistí nákup vzdělávacích pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení; počet dětí/žáků využívajících pořízené vzdělávací pomůcky
Opatření a popis	2.2.2 Výroba vlastních vzdělávacích pomůcek Popis: Zástupci vzdělávacích zařízení v rámci svého oboru předloží náměty na výrobu vlastní vzdělávací pomůcky nebo metodiky. Návrhy jsou konzultovány mezi zástupci vzdělávacího zařízení, následně pak mezi zástupci okolních vzdělávacích zařízení. Zřizovatel zajistí financování, zástupce vzdělávacího zařízení zajistí realizaci a zapojení do vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná

Indikátory	Počet pedagogů tvořících vlastní vzdělávací pomůcky; počet žáků využívajících vlastně vytvořených vzdělávacích pomůcek
------------	--

Priorita	2. Kvalitní vzdělávání
Cíl	2.3 Zapojování specifických pedagogů
Opatření a popis	2.3.1 Sdílený logoped Popis: Vzhledem k nedostatku logopedů a vzrůstající potřebě ze strany dětí a žáků území (ORP, Mikroregion, školy a zřizovatelé) projedná možnosti financování pracovní pozice sdíleného logopeda pro školy. Na základě dohody území vyhledá a smluvně zajistí pozici sdíleného logopeda pro školy v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - slabá
Indikátory	Počet sdílených logopedů; počet škol využívající sdíleného logopeda
Opatření a popis	2.3.2 Zapojení specifických pedagogů z jiných škol Popis: Nedostatek specifických pedagogů (asistent pedagoga, školní psycholog, logoped ad.) a narůstající potřeba jejich služeb vede školy k jejich doplňování. Školy si mezi sebou vymění informace o pozicích spec. pedagogů, jejich zaměření a vytíženosti. Následně navrhnou spolupráci k využívání svých spec. pedagogů, ať už formou sdíleného využívání přímo ve výuce, nebo jako konzultační činnost.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - slabá
Indikátory	Počet spolupracujících škol; počet zapojených spec. pedagogů

Priorita	2. Kvalitní vzdělávání
Cíl	2.4 Sdílení dovedností
Opatření a popis	2.4.1 Pravidelná setkávání zástupců škol Popis: Sdílení dobré praxe mezi pedagogy, ale i vedením škol, dokáže vyřešit mnoho aktuálních problémů při každodenní činnosti. Zároveň aktivita šetří čas před získáváním informací od řídicích orgánů a finance před potřebou absolvování vzdělávacích aktivit.

Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet setkání zástupců vedení škol; počet setkání pedagogů
Opatření a popis	2.4.2 Setkávání se zástupci OSPOD Popis: Provázanost aktuálních potřeb škol a nabídky činnosti zástupců OSPOD. Pravidelným setkáváním nastavit odbornou pomoc OSPOD na základě potřeb škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - slabá
Indikátory	Počet setkání se zástupci OSPOD

Priorita	3. Vzdělávání základních gramotností
Cíl	3.1 Zvýšení zájmu o základní gramotnosti
Opatření a popis	3.1.1 Tvorba kroužků Popis: Udržet a rozšířit stávající nabídku vzdělávacích kroužků škol. Zajistit financování kroužků a personální obsazení.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - slabá
Indikátory	Počet nově vytvořených vzdělávacích kroužků; počet nových zástupců kroužků
Opatření a popis	3.1.2 Praktické ukázky pedagogů dětem/žákům Popis: Na základě praktických ukázek prohlubovat zájem dětí/žáků o základní gramotnosti. Pedagogové/starší děti a žáci/senioři při hodinách výuky využívají základních gramotností směrem k dětem/žákům.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - slabá
Indikátory	Počet dětí využívající praktických ukázek základních gramotností na školách

Priorita	3. Vzdělávání základních gramotností
Cíl	3.2 Podpora vzdělávacích pomůcek
Opatření a popis	3.2.1 Školení pedagogů s aktuálními vzdělávacími pomůckami Popis:

	Vzdělávání přináší neustálý posun, potřeby dětí/žáků se mění a stejně tak nabídka vzdělávacích pomůcek. Správné využívání vyžaduje seznámení pedagogů se vzdělávací pomůckou pro její správné využití. Zajistit vzdělávání pedagogů formou seminářů a workshopů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet uspořádaných seminářů/workshopů

Priorita	3. Vzdělávání základních gramotností
Cíl	3.3 Praktické využívání základních gramotností
Opatření a popis	3.3.1 Školní exkurze Popis: Ukázky využívání nabytých znalostí v praxi je pro žáky velice přínosné, ať už v oblasti soukromého sektoru nebo v odborných činnostech veřejné sféry. Dochází k propojení škol a soukromého sektoru. Soukromý sektor nabídne školám možnosti exkurzí.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet vytvořených možností k exkurzi; počet škol využívající nabídky exkurzí; počet dětí/žáků využívající nabídky exkurzí

Priorita	3. Vzdělávání základních gramotností
Cíl	3.4 Snižování množství učiva
Opatření a popis	3.4.1 Využívání nabytých znalostí mezi předměty Popis: Vytváření metodik a učebních nástrojů k propojení učiva mezi předměty. Sdílení metodik mezi školami.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet vytvořených metodik; počet spolupracujících škol
Opatření a popis	3.4.2 Využívání moderních technologií Popis: Využíváním moderních technologií, např. internet a virtuální realita, vzbudit zájem u

	dětí/žáků o vzdělávání základních gramotností a urychlit tak proces osvojení učiva.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – slabá Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet škol podpořených získáním prostředků na získání moderních technologií; počet dětí/žáků využívající moderní technologie

Priorita	4. Zapojení rodičů a dětí do vzdělávání
Cíl	4.1 Spolupráce rodičů se školou
Opatření a popis	4.1.1 Účast rodičů při výuce Popis: Rodiče se účastní otevřených vyučovacích hodin svých dětí, ať už z pozice pozorovatele, nebo jako součást vyučování, např. představování povolání rodiče. Rodič tak může poskytnout škole zpětnou vazbu.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - slabá
Indikátory	Počet otevřených hodin; počet rodičů účastnících se vyučování

Priorita	4. Zapojení rodičů a dětí/žáků do vzdělávání
Cíl	4.2 Motivace dětí/žáků a jejich rodičů
Opatření a popis	4.2.1 Škola pořádá aktivity pro rodiče a děti/žáky Popis: Širší zapojení rodičů do práce s dětmi/žáky formou různých motivačních výzev a jednorázových akcí se zaměřením na rozmanité druhy vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet uspořádaných aktivit pro rodiče s dětmi/žáky; počet zapojených rodičů do aktivit školy

Priorita	4. Zapojení rodičů a dětí do vzdělávání
Cíl	4.3 Individuální vzdělávání
Opatření a popis	4.3.1 Škola poskytuje studijní pomůcky pro domácí vzdělávání Popis:

	V návaznosti na rostoucí náklady spojené s pořízováním vzdělávacích pomůcek, škola poskytne možnost žákům a rodičům zapůjčení vzdělávacích pomůcek do domácího užívání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – silná Matematická gramotnost – slabá Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet škol zajišťující půjčování školních pomůcek; počet žáků využívající možnosti půjčení školních pomůcek
Opatření a popis	4.3.2 Škola pořádá prázdninové aktivity Popis: Škola ve spolupráci s externím dodavatelem (středisko volného času, sportovní klub, dobrovolníci ad.) vytvoří prázdninovou vzdělávací aktivitu ve formátu příměstského tábora.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rovné příležitosti – silná Čtenářská gramotnost – slabá Matematická gramotnost – silná Polytechnické vzdělávání - silná
Indikátory	Počet uspořádaných prázdninových akcí; počet dětí využívající prázdninové akce

Infrastruktura

Investice do infrastruktury pro vzdělávání v ORP Hořovice jsou uvedeny v samostatné příloze č. 1 – Investiční priority MAP Hořovice. Jsou součástí Strategického rámce MAP II. Jejich seznam se každých 6 měsíců vyhodnocuje a aktualizuje o další chystané projekty. Průběžně se sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých žadatelů. Aktuální verze lze sledovat na stránkách projektu <https://karlstejnskomas.cz/map-ii-orp-horovice/> Poslední aktualizace proběhla ke 22. 12. 2022.

Aktivity spolupráce

V rámci projektu MAP Hořovice se realizují vzdělávací aktivity a možnosti spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávání v území ORP Hořovice. Návrhy na jednotlivé aktivity k realizaci 12 měsíců po skončení projektu (tedy v roce 2023) vychází z jednání jednotlivých pracovních skupin, v rámci konzultací odborného týmu a na základě vlastní iniciativy jednotlivých škol, které jsou zapojeny do projektu MAP. Popis a vazba na cíle MAP uskutečněných a plánovaných aktivit jsou uvedeny v samostatné příloze č. 2 – Aktivity spolupráce.

Aktivity jednotlivých škol

MŠ a ZŠ mají možnost čerpat finanční prostředky na své aktivity v rámci programu Šablon, který vypisuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve svém Operačním programu pro výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV/JAK). Šablony jsou vytvořeny na základě vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT. Popis a vazba na cíle MAP realizovaných aktivit jsou uvedeny v samostatné příloze č. 3 – Aktivity jednotlivých škol. Uvedeny pouze aktuálně čerpané Šablony.

6. Implementační část

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Hořovice.

Řídící výbor je především platformou:

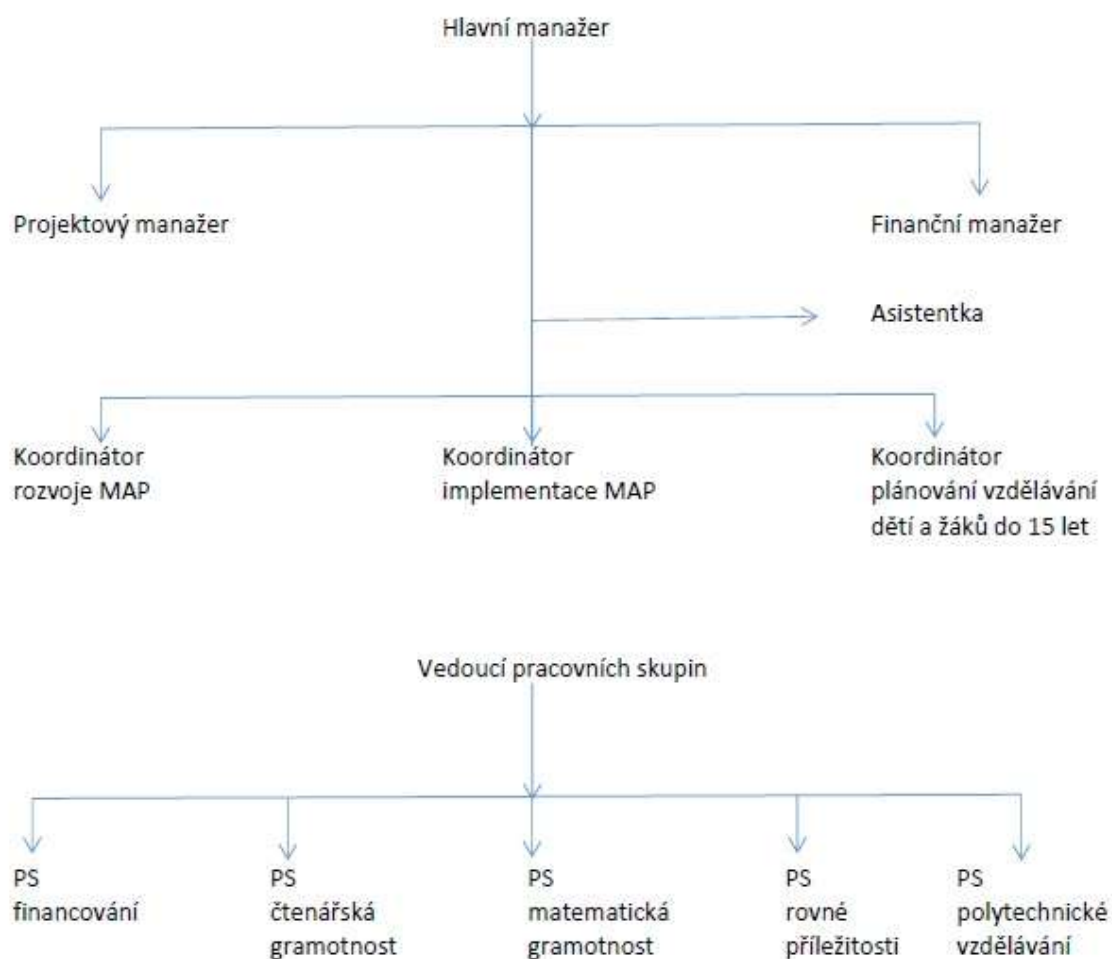
- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území,
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Řídící výbor MAP si při svém prvním jednání zvolil svého předsedu, schválil statut a jednací řád. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem Řídícího výboru MAP. Zápisy z jednání zajišťuje člen realizačního týmu MAP.

Řídící výbor tvoří zástupci těchto oblastí:

- zástupce realizátora projektu MAS Karlštejsko, z. ú.
- zástupce partnera projektu Města Hořovice
- zástupce Středočeského kraje
- zástupce Krajského akčního plánu
- zástupce zřizovatelů škol
- zástupce vedení škol, výborní učitelé (učitelé – leadry tak, jak je chápe kariérní systém), zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ)
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin)
- zástupce ZUŠ
- zástupce rodičů

- zástupce MAS Brdy, z. ú.



V rámci partnerství probíhá setkávání pracovních skupin financování, čtenářská a matematická gramotnost, rovné příležitosti, polytechnické vzdělávání, kde jsou řešeny jednotlivé oblasti MAP. Zápisy z pracovních skupin zajišťují členové realizačního týmu.

Pracovní tým		Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým	Administrativní tým	Při každodenní činnosti	Hlavní manažer projektu
	Odborný tým	Při každodenní činnosti	Projektový manažer
Řídící výbor		Minimálně 2x rok	Předseda ŘV
Pracovní skupiny		Minimálně 4x rok	Projektový manažer

Aktualizace MAP probíhá ve více úrovních:

Aktualizace zapojených škol a dalších subjektů působících ve vzdělávání do projektu MAP II ORP Hořovice probíhala v průběhu projektu pravidelně s ohledem na potřeby aktuálních informací o školách a dalších subjektech. Do projektu se podařilo zapojit všechna školská zařízení s RED IZO, takže účast škol na projektu je 100%.

Aktualizace Strategického rámce a Investičních priorit je uskutečňována v půlročních intervalech a dle potřeby území. Podléhá schválení Řídícím výborem.

Dne 22. 12. 2022 proběhne schválení finálního dokumentu MAP ORP Hořovice ze strany Řídícího výboru MAP a zřizovatelů škol na území ORP Hořovice.

Monitoring a vyhodnocení (evaluace) realizace MAP

Monitorování stavu realizace a vyhodnocování plnění cílů priorit je důležité pro rozhodování Řídícího výboru a realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP. Zároveň je tento proces důležitý pro získání informací pro veřejnost o tom, jak se MAP postupně realizuje a co je jeho přínosem.

Monitorování je nedílnou součástí projektového cyklu. Cílem monitorování je průběžné sbírání, třídění, agregování, ukládání dat a informací a zjišťování stavu a pokroku v realizaci projektů, porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem, a to i po jeho realizaci.

Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celého trvání projektu.

Dle Postupů a Výzvy MAP je v rámci tvorby MAP provedena 2x vnitřní hodnocení s výrazně zastoupeným prvkem sebehodnocení. Evaluace byla provedena po prvních 12 měsících trvání projektu a další se uskuteční na závěr projektu. Evaluace bude provedena dle metodiky ŘO OP VVV s případným zapojením odborných konzultací k evaluaci. Povinnou součástí vyhodnocení je zjišťování, co se nám podařilo během realizace MAP a co bychom mohli příště udělat lépe. Obě evaluační zprávy budou zpracovány podle metodiky OP VVV Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP. Vytvoření sebehodnotících zpráv (průběžných/závěrečných) proběhne na základě šablon, které obsahují sadu evaluačních otázek a jsou definovány Řídícím orgánem OP VVV. Šablony jsou součástí dokumentu „Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP“. Za tvorbu sebehodnotících zpráv je zodpovědný realizační tým.

Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Zapojení aktéři:

- Vedoucí pracovníci škol a vzdělávacích zařízení
- Zástupci obcí, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci subjektů působících ve vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Široká veřejnost
- Děti a žáci

V rámci komunikace s aktéry ve vzdělávání MAP ORP Hořovice jsou využívány různé komunikační prostředky – především e-mailová a telefonická komunikace, dále pak regionální tisk, Facebook, osobní jednání, aj. Informace jsou rovněž šířeny prostřednictvím členů Řídícího výboru, realizačního týmu a pracovních skupin.

Strategické dokumenty – Strategický rámec a MAP – jsou po zpracování zaslány do území ORP Hořovice elektronickou formou a vyvěšeny na webových stránkách projektu k případnému připomínkování. Přijaté připomínky zpracovává administrátor projektu do příslušných dokumentů a jejich finální podobu schválí Řídící výbor MAP.

Analýza dotčených skupin

Cílová skupina	Přínos pro CS	Zapojení CS	Rizika zapojení CS	Nástroje komunikace
vedoucí pracovníci škol	Vzdělávání, sdílení dobré praxe mezi kolegy a jinými školami, možnost ovlivnit směřování projektu	Členové pracovních skupin, realizačního týmu, Řídícího výboru, účast na tvorbě strategických dokumentů a realizaci	Nedostatek času, nezájem o témata a nabízené vzd. aktivity	Prostřednictvím koordinátorů škol, koordinátorů plánování vzdělávání, e-mailem, webu, FB

		implementačních aktivit, účast na vzd. akcích		
zřizovatelé škol	Rozšíření informací v oblasti vzdělávání, spolupráce se školami, investiční aktivity	Členové ŘV, účast na tvorbě strategických dokumentů	Nedostatek času a motivace	Prostřednictvím e-mailu, webu, FB, regionálního tisku
rodiče dětí a žáků	Vzdělávání a rozšíření informací v oblasti vzd.	Účast na vzd. akcích	Nedostatek času a zájmu o nabízené aktivity	Prostřednictvím koordinátorů škol, FB
děti a žáci	Rozšíření vzd. aktivit a kvalitnější výuka	Využívání implementačních aktivit, nepřímá podpora formou vzdělanějších pedagogů a rodičů	Omezené možnosti zapojení v závislosti na zájmu školy	Prostřednictvím koordinátorů škol
učitelé	Vzdělávání, sdílení dobré praxe mezi kolegy a jinými školami	Členové pracovních skupin, účast na tvorbě strategických dokumentů a realizaci implementačních aktivit, účast na vzd. akcích	Nedostatek času, nezájem o témata a nabízené vzd. aktivity	Prostřednictvím koordinátorů škol, FB
pracovníci a dobrovolníci organizací	Vzdělávání, sdílení dobré	Možnost tvorby implementačních	Nedostatečný zájem o témata a nedostatek času	Prostřednictvím e-mailu, webu, FB, regionálního

působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	praxe mezi kolegy a jinými školami	aktivit a účast na vzd. akcích		tisku, členům PS rovné příležitosti
široká veřejnost	Rozšíření informací v oblasti vzdělávání	Účast na vzd. akcích	Nedostatečný zájem o vzdělávací aktivity a informovanost	Prostřednictvím webu, FB, regionálního tisku

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Investiční priority

Příloha č. 2 – Aktivity spolupráce

Příloha č. 3 – Aktivity jednotlivých škol